

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2019/20

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,

Praha 4, Jílovská 1100

Tel: 241 493 212

e-mail: skola@zsjilovska.cz

ID datové schránky: g8bnjim

www.zsjilovska.cz

zařazení do sítě škol 1. 11. 1999

Zřizovatel: Městská část Praha 4 k 1. 1. 1995

Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč

1. Základní údaje o škole

Úplnost a velikost školy

Základní škola Jílovská v Praze 4 je velká městská škola sídlištního typu, otevřena v roce 1966. Je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání 730 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Škola patří mezi jednu z nejpočetnějších škol v Městské části Praha 4 v tzv. staré zástavbě. Budova školy je velmi pěkná, interiéry školy jsou zrekonstruované.

Umístění školy

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s velmi výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s atletickou dráhou a hřištěm na kopanou, oboje s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s herními prvky a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích. Areál je využíván i pro rekreaci žáků o velké přestávce a odpoledne pro pohybové aktivity školní družiny. Díky dobré vzájemné spolupráci s Městskou částí Praha 4 se Základní škola Jílovská stala moderním vzdělávacím a výchovným zařízením reagujícím na požadavky dnešní doby. Ve 3. patře budovy školy se nachází venkovní terasa s odpočinkovým prostorem, který je účelově zveleben kontejnery s koniferami. Tento prostor je opatřen stoly, lavičkami a naučnými tabulemi, kde za příznivého počasí může probíhat výuka. Děti 1. a 2. stupně zde mají možnost pěstovat okrasné i užitkové rostliny.

Zaměření školy

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“ a je zaměřena na výuku výpočetní techniky, matematiky a cizích jazyků. Od 1. ročníku je zaváděna výuka informatiky v rámci povinné výuky, výuka cizího jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 1. a 2. ročník, od 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku škola zřizuje třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni je otevírána třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V 8. a 9. ročníku škola poskytuje řadu volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se zaměřuje na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium či začlenění žáků do života.

Každoročně je poskytována řada zájmové kroužků, zaměřených na výpočetní techniku, přírodovědné předměty, výtvarnou činnost i sport. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou vybrat informatiku a semináře z profilových předmětů.

Třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků jsou vyučovány podle učebního plánu a osnov pro třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Od 3. ročníku mají žáci 4 hodiny anglického jazyka týdně a 1 hodinu konverzace. Žáci jsou děleni ve všech hodinách anglického jazyka do méně početných skupin. Do ostatních předmětů jsou zařazovány jazykové chvíle. Od 6. ročníku přibírají žáci těchto tříd další cizí jazyk.

Od 6. ročníku škola otevírá třídu s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Výuka v této třídě probíhá podle upraveného učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a s vyšším podílem začlenění výpočetní techniky do běžné výuky. Žáci se seznamují se základní obsluhou počítačů a formou výukových programů mají možnost lépe procvičit probíranou látku. Další poznatky o počítačích a uživatelských programech získávají v předmětu informatika. Hodiny matematiky jsou zaměřeny na dokonalé zvládnutí předepsaného učiva, rozšiřování základního učiva formou zajímavých úloh a sepětí předmětu s výukou na počítačích. Učební plán matematiky obsahuje

rozšiřující učivo a je srovnatelný s učebním plánem na víceletých gymnáziích. Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami s možností využívání multimediálních programů. Počítačové učebny jsou zapojeny do vnitřní sítě a připojeny na Internet. Škola získala v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení v oblasti výpočetní techniky a má certifikát k provádění školení v rámci realizace projektu "Informační gramotnost". Škola organizuje obvodní kola soutěží v oblasti výpočetní techniky. Při přijímacích zkouškách na střední školy jsou naši žáci velmi úspěšní.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy. Školská rada se skládá ze zástupců z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Na pravidelných schůzkách členové Školské rady schvalují a projednávají určené dokumenty a pomáhají škole řešit i aktuální problémy a situace.

Složení Školské rady:

<i>Za školu</i>	Blanka Lásková	20. 9. 2017 – 15. 9. 2020
	Hana Šmejkalová	16.9.2020
	Martina Kudějová	20. 9. 2017 (16.9.2020)
<i>Za rodiče</i>	Martin Janda	18. 9. 2019
	Pavčina Šimáčková	18. 9. 2019
<i>Za zřizovatele</i>	Martina Šilarová	6. 2. 2019 – 5.4.2020
	Petra Rejchrtová	6. 4. 2020
	Hana Horálková	6. 2. 2019

2. Údaje o vedení školy

Ředitel - Mgr. Josef Smetana, statutární orgán

Zástupce - Mgr. Petr Hamáček, zástupce statutárního orgánu

Zástupce - Mgr. Blanka Vodičková

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/001 Základní škola

studijní obor denní, délka studia 9 roků

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Na tvorbě ŠVP Vzdělání pro život se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci ZŠ Jílovská. Tento dokument je platný od 1. 9. 2007 a ve školním roce 2019/2020 byli podle něho vzděláváni všichni žáci.

ŠVP Vzdělání pro život vychází z podmínek a profilace školy. Reflektuje zaměření na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky.

Umožňuje individualizovat vzdělávání při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Disponibilní časová dotace umožnila rozšíření hodinové dotace mezi předměty, kde je učivo náročnější.

Zvláštní pozornost v ŠVP je věnována formulování očekávaných výstupů a výběru učiva. Tvorba tohoto programu umožnila rozdělit učivo do ročníků tak, aby spolu v jednotlivých předmětech souviselo. Rozvoj žákovských kompetencí se stal přirozenou součástí výuky většiny pedagogů.

Podařilo se nám vytvořit funkční systém hodnocení a sebehodnocení žáků, který bude i nadále rozvíjen a zdokonalován.

V rámci plnění ŠVP jsou realizovány různé projekty a společné práce, při kterých je třeba vzájemná kooperace mezi učiteli různých předmětů a tříd. To klade důraz na zlepšení komunikace a spolupráce mezi pedagogy.

Jsme si vědomi toho, že ŠVP Vzdělání pro život není uzavřeným dokumentem, ale bude i nadále doplňován, upravován a zdokonalován na základě získaných zkušeností.

Výsledky srovnávacích testů SCIO, CLOSE a NIQUES naznačují, že náš školní vzdělávací program (Vzdělání pro život) je dobře zpracován a děti dosahují velmi dobrých výsledků.

Školní vzdělávací program Vzdělání pro život má za cíl poskytnout všem žákům školy kvalitní vzdělání, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, připravit žáky na další život. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je výuka založená na tradičních metodách, doplněná o moderní prvky a metody výuky. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání v řadě volitelných předmětů a kroužků. Škola je vybavena moderními pomůckami a technologiemi, jako jsou např. interaktivní tabule, dataprojektory, hlasovací zařízení response, počítače a jazykové laboratoře.

Škola je zaměřena na matematiku, přírodovědné předměty, informatiku a cizí jazyky. Jedná se o oblasti, které jsou rodiči nejvíce žádány a v dalším životě jsou pro každého člověka nepostradatelné. Zaměření na tyto oblasti je patrné v celém školním vzdělávacím programu, ve všech vzdělávacích oblastech. Využívání informačních technologií je ve vzdělávacím programu Vzdělání pro život samozřejmou součástí běžné výuky již od 1. třídy. Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou již vybaveny počítačovou stanicí připojenou do školní počítačové sítě a na Internet. Ve všech učebnách mají žáci k dispozici dataprojektor, využívat mohou též interaktivní tabule, popř. dvě počítačové učebny. Součástí profilace školy jsou třídy s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Pro tyto třídy vznikly přílohy školního vzdělávacího programu "Vzdělání pro život - rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů" a "Vzdělání pro život - rozšířená výuka cizího jazyka".

Ve škole působilo několik fakultních učitelů. Spolupráce je navázána s Univerzitou Karlovou, fakultami pedagogickou, přírodovědnou, FTVS a se Střední odbornou pedagogickou školou. Spolupráce je přínosem nejen pro školu, ale i pro učitele a žáky.

Škola klade důraz na to, aby děti byly motivovány k práci, cítily se potřebné a užitečné, nenudily se. K tomu vede snaha o zřizování mnoha zájmových kroužků, zapojování dětí do akcí v mateřských školách, zprostředkování setkávání i s dětmi mentálně postiženými, aby se děti učily pomáhat a být přínosem pro školu, rodinu i okolí.

Výuka informačních technologií:

Na 1. stupni procházejí všichni žáci školy kurzem ovládání počítače. Tento kurz je realizován v rámci povinné výuky začleněním do předmětu člověk a svět práce a jeho cílem je naučit děti základní obsluhu počítače, ovládání uživatelských programů a základní orientaci na internetu. Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen do 4. a 6. ročníku. Na 2. stupni školy je v každém ročníku zřízena třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Z této třídy odcházejí každoročně absolventi, kteří se velmi dobře uplatňují při dalším studiu. Žáci této třídy se také velmi úspěšně umísťují v soutěžích na obvodní, celopražské, a dokonce i celostátní úrovni. Výuku informačních technologií pak doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky...).

Matematika a její aplikace:

Ve školním roce 2019/2020 na škole pokračovala výuka v matematických třídách, vždy jedna třída v ročníku. V těchto třídách je rozvíjeno nadání dětí, které mají rády matematiku.

V tomto školním roce se mimořádně, vzhledem k uzavření škol nekonalo soustředění matematických tříd, kde děti pracují na zvoleném matematickém či přírodovědném projektu. Projekty bývají běžně zaměřené na praktické využití matematiky a přírodních věd, nepodceňuje se ani teoretická stránka věci, zároveň se děti učím své poznatky prezentovat.

V tomto roce děti absolvovaly mnoho soutěží: Pražská střela 4. a 5. místo, Pythagoriáda - po přerušení prezenční výuky se další kola nekonala.. Z matematických olympiád proběhla pouze kategorie pro Z9, kde jsme měli 11 úspěšných řešitelů.

Za významný úspěch lze považovat umístění v mezinárodní soutěži Náboj, která kombinuje matematiku a fyziku – 88. místo z 905 týmů.

Projektové vyučování:

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Ukázky některých projektů jsou k nahlédnutí na www stránkách školy a jejich prezentace je součástí Dnů otevřených dveří školy. Organizace a systém výuky je na škole realizován tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další studium, či začlenění do běžného života. Kromě výše uvedeného škola nabízí pro své žáky řadu dalších možností a aktivit (práce s dětmi s vývojovými poruchami, mimoškolní akce pořádané školou a školní družinou, výjezdy dětí do škol v přírodě, exkurze, sportovní aktivity atd.).

Sport ve škole:

Škola má dlouhodobou a úspěšnou sportovní tradici. Vybavení školy dvěma tělocvičnami a kvalitním a rozsáhlým sportovním areálem umožňuje vést naše žáky k pravidelnému pohybu a sportovní zdatnosti. Ve školním roce 2019/2020 se žáci zúčastnili pouze několika soutěží v prvním pololetí. Největšího úspěchu dosáhla děvčata ze 7. třídy. Ve stolním tenise v obvodním kole vybojovala 1. místo. Tradičně se celá škola zúčastnila přespolního běhu “O pohár starosty Prahy 4”. V jednotlivcích žáci dosáhli několika umístění na stupních vítězů a celkově byla škola druhá. V ostatních soutěžích se žáci buď neprobojovali do finálových kol, nebo byla tato finále zrušena po uzavření škol v březnu 2020. V lednu a na začátku března se uskutečnily dva lyžařské kurzy, o které je vždy velký zájem. Nakonec na hory vycestovalo a výcviku se zúčastnilo celkem 68 žáků ze 7. ročníků.

Materiální podmínky výuky:

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny apod.), dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžeckou dráhu s umělým povrchem. Pro stravování žáků je k dispozici moderní školní jídelna a školní kuchyň. Počítačové pracovny a ostatní počítačové stanice jsou zapojeny do místní sítě a připojeny k Internetu. Škola má k dispozici 13 interaktivních tabulí, ve všech třídách je počítač s dataprojektorem. Celá škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která opět zkvalitnila podmínky žáků pro výuku a vytvořila předpoklady pro další vybavení učeben moderními vyučovacími pomůckami.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V naší škole je jazykové vzdělávání koncipováno jako navazující systém již od 1. ročníku.

V 1. a 2. ročníku je vyučován cizí jazyk dvě hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Ve 3. ročníku se zřizuje třída s rozšířenou výukou anglického jazyka s dotací 5 hodin týdně. Součástí výuky v těchto třídách je také konverzace. Na 2. stupni školy přibírají žáci druhý cizí jazyk, v jazykových třídách od 6. třídy, v ostatních třídách od 7. třídy. Kromě toho jsou zajišťovány jazykové kroužky prostřednictvím jazykové školy LIBERE. Zde se mohou žáci připravovat a poté získat certifikát z jazykové zkoušky Young Learners koncipované pro žáky 1. a 2. stupně základních škol. Za zmínku stojí každoroční možnost pobytu žáků v cizině. Tento pobyt je realizován jako pobyt poznávací s jazykovou průpravou v hostitelských rodinách i v celém průběhu zájezdu. Tyto poznávací zájezdy jsou určeny pro žáky učící se španělskému, německému a anglickému jazyku. Již 9. rokem organizujeme týdenní tematické jazykové soustředění pro třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka.

Úroveň jazykového vzdělávání je každoročně ověřována v testech, obvykle s velmi pěknými výsledky. Analýzu výsledků testování lze využít pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Pro žáky 1. stupně škola každoročně připravuje a organizuje jazykovou soutěž v anglickém jazyce jako motivaci k výuce. Vybraní žáci 2. stupně se účastní obvodního kola Olympiády v anglickém jazyce.

Součástí výuky českého jazyka jsou slohové kompozice. Nejlepší z nich jsou publikovány v literárním občasníku Litterula Ludus. Zároveň se žáci naší školy pravidelně zúčastňují literárně - výtvarných soutěží.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor školy je již mnoho let stabilizovaný se zajištěnou odborností výuky. Obměny probíhají přirozenou cestou stárnutím pedagogů a zároveň získáváním mladých učitelů díky stálému nárůstu žáků. Daří se udržet i generační rozvrstvení sboru vhodné pro předávání zkušeností a vedení mladých učitelů. Vedení školy se stará o profesní růst pedagogů a také o přátelské klima ve škole.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	57	54	3

věk	do 30 do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	7	8	11	24	7

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedna z možností, jak zkvalitnit výchovně vzdělávací proces ve škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů, obsahuje mimo jiné zaměření na moderní metody a formy výuky (např. využití tabletů ve výuce, výuka matematiky metodou profesora Hejného, hry ve výuce cizích jazyků) či na témata související s výchovným poradenstvím (např. vývojové poruchy učení, možnosti reedukace, poruchy chování, agrese a šikana). Učitelé pravidelně procházejí v průběhu školního roku semináři zaměřenými na práci s výpočetní technikou, ve školním roce 2014/15 byli pedagogičtí pracovníci proškoleni na práci s tabletem jako pomocníkem ve výuce. Již 7 let jsou třídní knihy vedeny v digitální podobě a je využíván internetový systém MOODLE .

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 3

Počet účastníků průběžného vzdělávání - 30 (průměrná délka na 1 účastníka je 6 hodin, vzdělávání je zaměřeno hlavně na matematiku, jazyky, informatiku, výchovné poradenství, na práci s dětmi s OMJ ve výuce a na práci s dětmi ve školní družině).

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	116	56	15

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	220
školní klub	0	0

Školní družina zabezpečuje zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti žáků a provádí dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Je určena pro žáky 1. stupně.

Ranní ŠD je od 6:30 do 7:40 hod. Provoz ŠD končí v 17:00 hod.

Vychovatelky připravují činnost ve ŠD tak, aby měla charakter převážně rekreační a ozdravný s maximálním pobytem venku (vycházky do nedalekého lesa, využití velké školní zahrady s průlezkami či školního hřiště). Vychovatelky vedou děti ke vzájemné komunikaci, spolupráci a toleranci. Vychovatelky se zapojují do prevence sociálně - patologických jevů dětí nabídkou zdravého životního stylu a dostatkem aktivních činností. Pořádají pro děti hry a soutěže.

ŠD spolupracuje s různými divadelními spolky (Divadlo Koloběžka, Divadlo pod kloboukem), které přijíždí přímo do školy 1x měsíčně zahrát dětem pohádku, 1x za školní rok organizuje spolu s vybranou cestovní kanceláří půldenní výlet autobusem, zaměřuje se na výtvarné a pracovní činnosti, před Vánocemi a Velikonocemi pořádá pro rodiče s dětmi tématicky zaměřené výtvarné adventní dílny.

ŠD nabízí dětem kroužky s pestrým zaměřením. Kroužky: Švestková jóga, Hrajeme si s písmenky, Banánková dramatizace, Orientační běh a Ostružinové tanečky byly dětmi hojně navštěvovány.

11. Poradenské služby škol

Do oblasti výchovného poradenství nepatří na ZŠ Jílovská jen volba povolání a pomoc vycházejícím žákům i rodičům při rozmisťování do středních škol a učilišť, ale ve stoupající míře pomoc učitelům, žákům i rodičům při řešení výchovných a výukových problémů, jichž stále přibývá. Řada našich vycházejících žáků ve spolupráci s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 absoluuje na počátku 9. ročníku psychologický test k volbě povolání, který jim pomáhá při výběru vhodného budoucího zaměření. V letošním školním roce o tuto spolupráci s Pedagogicko - psychologickou poradnou projevilo zájem velké množství žáků a jejich rodičů. Paní psycholožka Mgr. Magdaléna Steinerová vyšla vstříc všem zájemcům a ve velice krátké době se spojila s rodiči a vyhověla jejich požadavkům. Profesní testy byly konány přímo v budově školy. Tato metoda se osvědčila a do budoucna bude opakována. Školu navštěvují též zástupci

středních škol a odborných učilišť s propagačními materiály. Žákům přibližují studijní obor a zodpoví také případné dotazy k volbě povolání.

Zároveň jsou žákům poskytovány informace o aktuálním přehledu středních škol v daném školním roce formou tištěných brožur Atlas školství, které škola obdržela z Magistrátu hlavního města Prahy. Již 6 let na základě zpracovaných testů využívají žáci 9. ročníku možnosti spolupráce s agenturou SCIO při výběru vhodných škol a učilišť. V letošním školním roce opět žáci 8. a 9. ročníků navštívili výstavu středních škol, kde dostali komplexní informace o studiu na těchto školách v Praze a okolí. Získané propagační materiály a informační letáky, které na této akci obdrželi, pomohly žákům a jejich rodičům k výběru vhodné střední školy či učiliště.

Žáci a rodiče se v hojné míře radí se svými učiteli. Při některých speciálních vyučovacích hodinách zaměřených na správný výběr povolání spolupracuje škola s odbory pracovních sil a službami na Internetu (testy k volbě povolání, informace apod.). V rámci těchto hodin žáci navštěvují vybraná učiliště a některé střední školy, kde mají možnost seznámit se s prostředím a výukou.

Při řešení závažnějších problémů jsou svolávány jednání výchovné komise, kterých se podle potřeby zúčastňuje i školní psycholožka Mgr. Helena Velebilová, která působí přímo ve škole.

V několika závažných případech problematické péče rodičů o děti škola spolupracuje s paní Lucií Truxovou z Humanitního odboru MČ Praha 4.

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR a s místním oddělením Městské policie při prevenci negativních jevů. Zvýšená pozornost byla věnována prevenci kyberšikany v 5. a 9. ročnících.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na škole v úzké spolupráci s poradenskými pracovišti a s rodiči. Dlouhodobě škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do školy pravidelně dochází pracovník z poradny, se kterým jsou konzultovány individuální vzdělávací plány. Obě výchovné poradkyně (A. Novotná a V. Havelková) a školní metodici prevence (M. Kudějová a L. Zelená) se během roku zúčastňují vzdělávacích akcí, které pořádá Městská část Praha 4. Na těchto sezeních se probírají aktuální témata týkající se poradenství a prevence na základních školách.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se vychází vždy z konkrétních potřeb jednotlivých žáků a snaží se podpořit jejich rozvoj v maximální možné míře. Ve školním roce 2019/2020 bylo individuálně integrováno na 1. stupni 18 žáků a na 2. stupni 10 žáků.

Jednou týdně mají žáci se specifickou poruchou učení, nebo chování možnost docházet na hodinu speciální pedagogické péče. Tyto hodiny probíhají ve skupině max. 4 - 5 žáků a jsou zaměřeny na reedukaci specifických obtíží žáků. Vedou je proškolení pedagogové. V roce 2019/2020 bylo otevřeno 8 skupin, dále bylo otevřeno ještě 7 skupin pedagogické intervence.

Poctivá práce učitelů, důsledný individuální přístup a získané zkušenosti s těmito dětmi a samozřejmě i s mnoha dalšími, jejichž oslabení je menší, ale podobné, přivádí k nám opakovaně žáky i z jiných škol.

Při řešení výukových a výchovných problémů se spolupracuje často nejen se spádovou PPP školy, ale i s ostatními PPP v našem regionu, dále i s logopedickými pracovišti, kam jsou doporučováni někteří žáci s poruchami výslovnosti.

Pro lepší orientaci v problémových situacích jsou rodiče seznámeni se zařízeními, kde hledat případnou odbornou pomoc (viz plán akcí protidrogové prevence).

Pro zlepšení práce s rodiči, vedení dokumentace a individuální přístup při jednání s rodiči a žáky škola zřídila pracovnu, kterou rovněž využívá při jednáních o žácích důvěrného charakteru (policie, pracovníci soudu...).

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Ve škole pracuje efektivně KRŠ (Klub rodičů školy). Tento klub je zapsán ve spolkovém rejstříku u Městského soudu v Praze. Výbor tohoto klubu je volen na funkční období jednoho roku. Škole

pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy. Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy.

Díky spolupráci rodičů sponzorů byla v minulosti vybudována odborná pracovní jazyků, dovybaveny byly některé učebny novými pomůckami a několik tříd uskutečnilo výchovně poznávací zájezdy i do zahraničí. Důležitým partnerem bylo KC Novodvorská. Toto zařízení sloužilo žákům k častým návštěvám kulturních a vzdělávacích pořadů, divadelních představení a knihovny.

Již několik let škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Každý týden byla dětem z MŠ vyhrazena jedna vyučovací hodina ve velké tělocvičně, kam dochází na cvičení se svými učitelkami. Před zápisem předškoláků do budoucích prvních tříd jsou pořádány pro děti z MŠ ukázkové hodiny v 1. třídách, v rámci kterých jsou nenásilnou formou seznamovány s učebním procesem i s celkovou atmosférou ve škole. Nejenže se účastní výuky u nejmenších školáků, ale mají připravený i program v tělocvičně a v počítačových učebnách, kde pracují pod vedením starších dětí na PC.

V rámci prohlubování čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s nakladatelstvím Albatros, Grada, Fragment a Mladá fronta, od kterých objednávané knihy. O objednávání knih je mezi žáky velký zájem.

Žáci jsou spolu se svými učiteli zapojováni do charitativních akcí (např. sbírka pro kojenecký ústav Thomayerovy nemocnice s názvem "Děti dětem", sbírka v rámci "Srdíčkových" a "Květinových dnů", spolupráce s Broumovskou diakonií, žáci si adoptovali v pražské ZOO fenka apod.).

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je již 17 let aktivně zapojena do programu The Globe, což je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání Internetu i praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

Metody a aktivity The Globe jsou využívány zejména ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu na 2. stupni. Náročnější měření provádějí žáci v rámci volitelného předmětu "Seminář z přírodovědných předmětů".

V letech 2013, 2014, 2015, 2017 a 2020 se celá škola zapojila do projektu studentské organizace AIESEC - EDISON. 8 zahraničních studentů navštívilo jednotlivé třídy, kde se děti seznámili se životem ve svých zemích prostřednictvím různých aktivit. Celý program se uskutečnil v anglickém jazyce.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Rozvíjení nadání a schopností žáků škola uskutečňuje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách má každoroční výjezd na tzv. tematická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na webových stránkách. Žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce i v celorepublikových kolech (matematická olympiáda, Pythagoriáda, MaSo, Dopplerova vlna, Matematická střela, Archimediáda, chemická, fyzikální, přírodovědná olympiáda, Mladý chemik).

Je kladen důraz na to, aby se žáci pravidelně zúčastnili přednášek, výstav a dnů otevřených dveří zaměřených na popularizaci vědy a techniky (např. Veletrh vědy, Týden vědy a techniky). Škola je registrovaná v programu Přírodovědci na PřF UK, zaměřeném na žáky a studenty se zájmem o přírodní vědy.

Pro žáky z jazykových tříd je zařazeno každoročně také jazykové soustředění, které rozvíjí jazykové dovednosti (projekty, divadlo, hry, zpěv, soutěže).

V letošním školním roce se používá v jazykových třídách více interaktivních tabulí, k doplnění výuky také časopisy a byl vybudován základ tzv. anglické knihovny, o kterou projevují žáci velký zájem. Jako další nový prvek byl do výuky anglického jazyka zařazen Mystery Skype Call, ve kterém se prostřednictvím Skypu žáci spojili se svými vrstevníky ze školy v zahraničí. Vhodně zvolenými otázkami a za pomoci mapy, tabletů a chytrých telefonů poté žáci zjišťovali, ze které země a z kterého města jsou jejich partneři.

Pro rozvoj nadání žáků je maximálně využíváno možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program The Globe, kde mohou žáci rozvíjet přírodovědné znalosti současně s angličtinou. Každoročně probíhá externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů, kterou škola využívá pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Žáci se mohou realizovat v žákovském parlamentu. Žákovský parlament rozvíjí především občanskou gramotnost. Podporuje informovanost napříč školou, zvyšuje zájem žáků o školní společenství, vede děti k odpovědnému přístupu ke svému životu i ke světu. Pomáhá jim nabývat dovednosti, které jim umožní podílet se smysluplně na životě společnosti a dává jim možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat. Učí se dovednostem plánování, organizace a odpovědnosti. Budují si pozitivní vztahy napříč ročníky, které přenášejí do svých tříd. Práce v žákovském parlamentu může rozvíjet další dovednosti žáků, které mají jiný charakter než při vyučování v rámci jednotlivých předmětů.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností. Na základní škole polytechnická výchova představuje práci v dílnách, základy vaření nebo práce na školním pozemku. Polytechnická výchova v dětech prohlubuje znalost mnohých technologických postupů, formuje jejich zručnost a v neposlední řadě u nich buduje pozitivní vztah k manuálním činnostem. Pro žáky 1. stupně ve spolupráci s Markem Pilnáčkem byl uskutečněn workshop “Dřevíčková dílnička”, který byl zaměřen na opracování dřeva a seznámení se s dřevoobráběcími nástroji. Všechny děti si pomocí tvůrčího hraní a smyslového prožitku vytvořily dřevěnou hračku, kterou si s využitím barev dále dotvářely.

Ve škole jsou organizovány tyto kroužky s polytechnickou tematikou: šikovné ruce, keramický, chemický atd. Na školní terase byla vytvořena ekozahrada, kde byla použita zem získaná kompostováním. Každá třída z 1. stupně zde pěstuje zeleninu, okrasné rostliny, ale i jahody. Děti se zde učí vysévat a sázet, pravidelně zalévat, starat se o rostliny a sklízet výpěstky. V ekologické soutěži “Kompostování” se škola umístila na 1. místě.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy škola nezřizuje. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zřízen program, který je realizován mezi školou a rodinou a napomáhá k lepšímu začlenění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. V tomto programu pracuje s dětmi školní asistentka, které žáky ohrožené školním neúspěchem vytipovaly třídní učitelky. Školní asistentka se následně spojila se zákonnými zástupci žáka a domluvila se na výpomoci. S některými žáky vypracovává domácí

úkoly, připravuje je na další výuku, opakuje s nimi učivo, s menšími pak trénuje např. čtení s porozuměním, matematiku apod. Před důležitými písemnými pracemi žáky připravuje. Tato výpomoc se snaží eliminovat co možná nejvíce negativních prožitků daného žáka.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	1
Rumunsko	2
Slovensko	4
Celkem (EU)	7
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Rusko	3
Ukrajina	26
Vietnam	16
Bosna a Hercegovina	1
Moldavsko	2
Kazachstán	1
Ghana	1
Celkem (ostatní státy)	50
Celkem (státy EU + ostatní státy)	57

Integrace žáků cizinců probíhá bez závažnějších problémů. Naprostá většina těchto žáků má snahu naučit se rychle český jazyk a také se jim to daří. V potřebných případech byly vytvořeny jazykové kroužky, abychom těmto dětem pomohli urychlit naučení se českému jazyku. Tyto kroužky jsou zřízeny díky MČ Praha 4, která získala grant na integraci dětí cizinců a vypracovala projekt “Žijeme na čtyřech společně”. Do tohoto projektu se škola zapojila a dětem s odlišným mateřským jazykem se věnují 3 pedagogové, kteří jim poskytují hodiny českého jazyka navíc. Do kolektivu se žáci s OMJ zařazují rychle a bez závažných problémů. Dále v konkrétních případech škola spolupracujeme s občanským sdružením META - sdružení pro příležitosti mladých migrantů. Od tohoto sdružení proběhla školení pro pedagogický sbor s názvy “Čeština jako druhý jazyk - individuálně a v kurzu” a “Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce”. Pedagogové si interaktivní formou vyzkoušeli pocity žáků s OMJ. Mnoho těchto dětí je velmi schopných a dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Výchovné problémy jsme s těmito žáky ve školním roce 2019/2020 neřešili.

V loňském roce jsme navázali spolupráci s Integrovaným centrem Praha o.p.s., které se zaměřuje na pomoc cizincům ze zemí třetího světa pobývajících na území ČR.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je na ZŠ Jílovská realizována mnoha způsoby. Klíčová témata jsou začleněna do vyučovacích předmětů jako průřezová témata EVVO ve školním vzdělávacím plánu. Byl vypracován Akční plán EVVO, který zahrnuje i další projekty, exkurze a osvětové akce, které mají za cíl vypěstovat v dětech vědomí sounáležitosti a zodpovědnosti za stav planety a udržitelný rozvoj.

Žáci 1. i 2. stupně poznávali přírodu v okolí mimo jiné i prostřednictvím programů, které pořádají Lesy hl. m. Prahy nebo ZO ČSOP Koniklec. Sdružení Ornita uspořádalo na škole cyklus přednášek "Ptáci na obzoru" doprovázených ukázkami živých ptáků. Další spolupráce se týká kroužkování vylíhlých mláďat v budkách vyrobených žáky v předchozích letech. Škola spolupracuje také na projektu Ptáci na krmítku. Žáci pozorují a zaznamenávají ptáky na krmítku instalovaném na okně ve třídě.

Od roku 2010 je škola zapojena do projektu podpořeného Magistrátem hl. m. Prahy "Kompostování na školních zahradách". Žáci se seznamují praktickou formou s tvorbou humusu v půdě a letos vlastní kompost již využili při pěstování zeleniny a bylinek. Instalovány byly tabulky s názvy k dřevinám na školním pozemku.

Na pozemku školy bylo zbudováno biotopové jezírko s mokřadem, napájené z retenční nádrže. Rozšiřuje možnosti přímého sledování přírodních jevů. V blízkosti se žáci snaží pěstovat co nejvíce druhů bylin "motýlí loučku".

Ve škole probíhá sběr použitých baterií a malých elektrospotřebičů. Škola je zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Sběr papíru se v tomto školním roce uskutečnil díky mimořádné situaci pouze jednou, v podzimním termínu. Z výtěžku sběru byla uhrazena adopce fenka v pražské zoologické zahradě.

Environmentální výchova je také rozvíjena aktivitami mezinárodního programu The Globe.

19. Multikulturní výchova

Realizace hlavních cílů multikulturního vzdělávání ve škole probíhala jako integrovaná součást učiva v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Zejména to byly oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura. Škola se zaměřuje na zprostředkování přiblížení kultury a životního stylu různých národů, především těch, jejichž zástupci naši školu navštěvují. Čeští žáci pomáhali nově příchozím žákům jiného národa překonávat případnou jazykovou bariéru a usnadňovali jim tak rychlejší adaptaci.

Škola usiluje o vytvoření pozitivního klimatu v jednotlivých třídách i v celé škole. V hodinách českého jazyka byly zařazovány literární celky od zahraničních autorů, porovnávaly různé verze podobných námětů v pohádkách apod. Žáci z řad cizinců si připravovali referáty a vyprávění ze života jejich národů a umožnili tak všem bližší propojení a pochopení odlišností jednotlivých kulturních projevů, hodnot a tradic.

Žáci i pedagogové společně sledovali vývoj situace na Ukrajině, který se bezprostředně týká mnoha blízkých příbuzných žáků. Žáci se učili toleranci, respektování a empatii. Další formou byly různé zahraniční návštěvy žáků a učitelů ve škole včetně výměnných pobytů, při nichž probíhala kulturní vystoupení vázaná k tradici dané země. Řada projektů s multikulturní tematikou byla vytvořena i v rámci výuky cizích jazyků.

20. Prevence rizikového chování

Primární prevence se prolínala celým výchovně vzdělávacím procesem žáků 1. a 2. stupně ZŠ s těmito prioritami:

- výchova ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví jako důležité životní hodnoty
- osvojení si pozitivního sociálního chování

- předcházení všem náznakům agresivity, šikany a kyberšikany
- zneužití návykových látek (kouření, alkohol a ostatní)

Preventivní témata zaměřená na prevenci společensky nežádoucích jevů a zdravý životní styl byla zařazena do předmětů Vo, Vzd a do těchto oblastí: schránka důvěry, nástěnka zaměřená na prevenci různých sociálně patologických jevů, spolupráce s výchovným poradcem, PPP a KRŠ, s organizací Jules a Jim, s Útvarem prevence MP a VZP, s organizací Progressive a s organizací Člověk v tísní .

Přehled konaných akcí:

1. stupeň ZŠ:

Dopravní výchova, která probíhala na půdě školy
ADZ ČR

1. r.: Malý Pět'a sám doma
2. r. Bezpečné chování - sám venku
3. r.: Bezpečné chování - nebezpečné situace
4. r.: Bezpečné chování - procvičení znalostí
- Nekuřátka (Liga proti tabáku)
- 5.r.: Bezpečné chování - v elektronickém světě 1

2. stupeň ZŠ:

- 6.r.: Mezilidské vztahy - šikana
- Bezpečné chování - v elektronickém světě 2
- 7.r.: Kriminalita dětí a mladistvých
- Marihuana
- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek!
- 8.r.: Nelegální drogy
- 9.r.: Základy právní pomoci
- První pomoc
- Finanční gramotnost

V tomto školním roce se některé plánované besedy a programy neuskutečnily kvůli celostátnímu uzavření škol.

Analýza současného stavu

V letošním školním roce škola řešila přestupky proti školnímu řádu pouze v prvním pololetí: nevhodné chování ke spolužákům, kyberšikanu, agresivní jednání vůči spolužákovi. Nejzávažnější problémy byly řešeny se žákem 8. ročníku, který fyzicky napadl mladšího spolužáka. Byla mu udělena snížená známka z chování. Každé sebemenší náznaky asociálního, případně agresivního chování žáků byly konzultovány s výchovným poradcem a řešeny především s rodiči žáků. Současným problémem je, a pravděpodobně v budoucnosti stále bude kouření deseti až patnáctiletých žáků a kyberšikana v době mimo školní výuku. Osvědčila se spolupráce s místním oddělením Městské policie, která tyto žáky v okolí školy monitoruje. Škola a Městská policie spolu konzultuje možnosti nápravy. K řešení této situace napomáhá program Nekuřátka pro 4. ročníky a pořad Marihuana pro 7. ročníky (Jules a Jim). Opět byl zařazen program "Bezpečné chování v elektronickém světě 1" pro 5. ročníky a "Bezpečné chování v elektronickém světě 2" pro 6. ročníky. V tomto školním roce se škola zaměřila mimo jiné na prevenci užívání alkoholu dětmi a mladistvými (program Než užiješ alkohol, užij svůj mozek!). Další oblastí intenzivního zájmu je oblast osvojení si pozitivního sociálního chování, komunikace mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Dlouhodobě škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou.

Dále jsme se zaměřili např. na péči o školní majetek a zamezení projevům vandalizmu. Dbáme především na pořádek v učebnách, na chodbách i v okolí školy.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Ji ho če sk ý	Jih om ora vsk ý	Kar lova rsk ý	Vys očín a	Krá lové hra dec ký	Lib erec ký	Mo rav sko slez ský	Olo mo uck ý	Par dub ický	Plz eňs ký	Stře doč esk ý	Úst eck ý	Zlín ský	Cel ke m
počet žáků celkem				1							19			20
z toho nově přijatí				0							0			0

22. Další údaje

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. Od 1. ročníku probíhá výuka informatiky v rámci povinné výuky. Od 3. ročníku je zřizována třída s rozšířenou výukou cizího jazyka. Na 2. stupni je v každém ročníku zřízena jedna třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku je nabízena řada volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se škola zaměřuje na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium či začlenění žáků do života. Jedná se o cizí jazyky, informatiku, matematiku a přírodovědné předměty.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Cílem školy je efektivní předcházení sociálně - patologickým jevům, a to například za pomoci rozšiřování spolupráce s rodiči, metodické podpory psychologa, podpory multikulturní výchovy. V oblasti modernizace vybavení škol jsme velmi aktivní. Podařilo se nám v průběhu školního roku 2018/2019 rekonstruovat dvě počítačové pracovny a školní dílnu, v roce 2019/2020 pak školní kuchyňku. Dále škola pořídila nové interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. V plánu je rekonstrukce volejbalového hřiště. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	40
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

10. března 2020 byla škola na základě nařízení vlády uzavřena a byla přerušena prezenční výuka. Učitelé využívali již v době prezenční výuky systémy, které jsou vhodné pro výuku distanční. Jejich nasazení tedy bylo jednodušší. Jedná se především o systém elektronické žákovské knížky systému Bakaláři, systém Moodle a služby Google - Google disk, elektronickou konferenci Google Meet a Google Classroom.

Výhodou také bylo, že rodiče a žáci byli zvyklí využívat pro komunikaci elektronickou žákovskou knížku.

Prostřednictvím výše zmíněných elektronických nástrojů probíhala od samého počátku distanční výuky komunikace s rodiči a žáky. Byly zde zadávány domácí úkoly a žáci je prostřednictvím těchto systémů také odevzdávali. Díky tomu se do distanční výuky zapojila většina žáků. S žáky, kteří se nezapojili elektronickou formou, si učitelé domluvili jiný způsob předávání domácí práce. I přes snahu učitelů se ale v ojedinělých případech nepodařilo některé žáky pro distanční výuku motivovat. S nimi bude třeba ve škole pracovat individuálně.

V krátké době byly zorganizovány on-line pracovní porady pedagogických pracovníků. Pro tyto porady byl využit systém elektronické konference Google Meet. Tento systém byl pak postupně zaváděn i pro online výuku.

V průběhu období distanční výuky se podařilo pravidelně realizovat přibližně 30 procent výuky online formou. Největší překážkou pro nasazení online výuky ve větší míře bylo nedostatečné technické vybavení učitelů, kteří využívali svoje osobní technické vybavení a připojení na internet. V dubnu byly otevřeny 4 skupiny pro žáky 9. ročníku. Do přípravy žáků v těchto skupinách se zapojilo 10 pedagogů. V květnu se do školy vrátilo asi 200 žáků 1. stupně. Pro jejich výuku byli využiti, kromě vyučujících 1. stupně, také vychovatelky školní družiny a někteří vyučující 2. stupně. Pro vyučující byl tento způsob výuky velmi náročný, protože, kromě prezenční výuky museli realizovat i distanční výuku pro žáky, kteří zůstali doma.

V červnu se pak do školy vrátila i část žáků 2. stupně školy.

Hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020 vycházelo z vyhlášky MŠMT a zohledňovalo podmínky žáků pro distanční výuku.

I přes velkou snahu vyučujících se nepodařilo splnit učební plány v plném rozsahu, což bude klást zvýšené požadavky na výuku v dalším školním roce.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 se dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení zúčastnilo šest pedagogických pracovníků.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu 1. pololetí probíhal plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníků v plavecké škole Radlice. Zúčastnilo se celkem 159 žáků. Do plaveckého areálu žáky vozily od školy přistavené autobusy atakéž je přivázely zpět.

V rámci získané dotace z MŠMT s názvem “Paměťové instituce do škol” naši žáci navštívili různé památky, muzea, workshopy atp. (např. výstava Tutanchamon v Národním muzeu, programy Muzikoterapie, Baroko na vlastní kůži a Šaman v Českém muzeu hudby, Husitské muzeum v Táboře, Od oštěpu k civilizaci a Vánoční program v Národním zemědělském muzeu v Praze, Pávilon Anthropol v Moravském zemském muzeu v Brně, Půjdem spolu do Betléma v Národopisném muzeu, program Chemie pro 8. ročník v Národním technickém muzeu, Národní památník na Vítkově).

V rámci výuky se žáci vyšších ročníků zúčastnili několikadenní geologické exkurze v Sedmihorkách,

Ve školním roce 2019/2020 se žáci zúčastnili mnoha vědomostních soutěží, ve kterých se velmi dobře umísťovali. Byla to školní, obvodní a mnohdy i krajská kola (např. matematická soutěž MASO, Pythagoriáda, Matematický, Bobřík informatiky, Pražská střela, fyzikální soutěž Dopplerova vlna, matematicko - fyzikální soutěž Náboj, Mladý chemik, Tvorba www stránek a v Aplikačním software, Literární soutěž, Anglická konverzační soutěž, Konverzační soutěž v německém jazyce, Soutěž mladých zdravotníků, Soutěž první pomoci a další). Kromě vědomostních soutěží žáci reprezentovali školu i ve sportovních soutěžích (např. atletický čtyřboj, malý fotbal, přespolní běh, florbal, basketbal, cyklistický závod, šachový turnaj “O pohár starosty Prahy 4” žáci proti seniorům, přebor Prahy - šachový turnaj školních družstev a další). Vzhledem k uzavření škol se některé soutěže přerušily a finálová kola byla zrušena. Aby si udržovali žáci dobrou kondici, vyjeli na lyžařský výcvikový kurz, chodili bruslit na zimní stadion, ve sportovním areálu Hamr Braník docházeli do veslařského klubu, hráli minigolf, absolvovali cyklistický výlet na Točnou, prožili sportovní den ve Žlutých lázních atp. Účastnili se olympiád v českém jazyce, matematice, chemii a biologii.

V rámci školní družiny, kterou navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 240 dětí z 1. - 4. tříd, byly pořádány pro rodiče s dětmi adventní a veličoční dílničky, na kterých rodiče spolu se svými dětmi vyráběli ozdoby podle předem připravených návodů. Paní vychovatelky připravily spousty materiálů, šablon, předpřipravily jednotlivé díly ke kompletaci tak, aby se všechny děti u jednotlivých aktivit prošťřídaly a mohly si svůj výrobek radostně odnést domů.

Pro rodiče předškoláků a pro rodiče žáků prvních tříd byly zprostředkovány dva semináře H-mat, které rodičům ukázaly, jak se vyučuje matematika na 1. stupni podle profesora Hejného. Rodiče byli seznámeni s různými matematickými prostředími, která provázejí jejich děti ve výuce matematiky.

Pro seniory z MČ Praha 4 ZŠ Jílovská zorganizovala ve spolupráci s Odborem školství turnaje ve stolním tenisu a šachách. Pro stejnou věkovou kategorii ve škole probíhaly kurzy malby.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI Pražský inspektorát provedl poslední inspekci v Základní škole, Praha 4, Jílovská 1100 v termínu 6. - 11. května 2016.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (ochrana žáků před projevy šikany; vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků).

Závěry inspekční činnosti

Zásadní klady

- koncepční řízení činnosti školy
 - příznivé materiálně technické podmínky vzdělávání včetně vybavení moderními prostředky informačních a komunikačních technologií
 - efektivní organizace vzdělávání podporující rozvoj individuálních studijních předpokladů a nadání žáků
 - výborné výsledky vzdělávání a vysoká úspěšnost žáků v externí evaluaci
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování soudržnosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- důsledně zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle

Hodnocení vývoje

Škola si udržuje vysoký standard koncepčního řízení výchovně vzdělávacího procesu, reflektuje moderní trendy vzdělávání s využitím informačních technologií, zlepšuje materiální a finanční podmínky vzdělávání, účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků, rozvíjí přínosné partnerské vztahy.

Složení inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V dubnu 2019 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy rozhodlo o poskytnutí na dotace projekt s názvem “OP VVV výzva č. 02_18_064 pro Šablony II” s reg. č.

“CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/0013279”. V souladu s podmínkami pro poskytování finančních prostředků stanovenými Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání byla škole poskytnuta dotace ve výši 2 629 644,00 Kč (z toho 533 934,00 Kč pro školní družinu a 2 095 710,00 Kč pro ZŠ), a to na období do 31. 7. 2021. Tyto finanční prostředky budou použity na personální podporu: školního asistenta, školního psychologa, dále doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, kluby zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, tandemovou výuku na ZŠ, projektové dny, zapojení odborníka z praxe, materiál spojený s těmito aktivitami a školení DVPP pro pedagogy naší školy.

Dále se naše škola zapojila do rozvojového programu “Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019” (V. etapa), ze kterého škola získala 35 840,-- Kč na dopravu žáků na plavání a zpět.

V září 2019 se škola zapojila již třetím rokem do projektu “Školní obědy dostupné pro každé dítě IV.”, ve kterém byla poskytnuta dotace ve výši 84 624,75 Kč. Vzhledem k uzavření školy 10. 3. 2020 nebyly tyto prostředky dočerpány a vratka činí 58 094,40 Kč.

Koncem roku 2019 byla realizována modernizaci kuchyňky pro žáky naší školy v rámci projektu OP PPR, reg.č.: CZ 07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001002 “Modernizace kuchyňky” s finanční dotací 744 338,70 Kč.

Škola pokračovala třetím rokem v projektu MŠMT “Pokusné ověřování paměťových institucí do škol”. V rámci tohoto projektu škola získala dotaci na obě pololetí školního roku 2019/2020 2x 122 500,00 Kč, kterou bylo možno použít na vstupy do vybraných muzeí po celé České republice. Rovněž bylo možné z těchto peněz zaplatit dopravu a další náklady spojené s návštěvou vybraného muzea. Programy v muzeích byly vybírány tak, aby navazovaly na ŠVP a vhodně jej dále rozvíjely. Většina programů podporovala mezipředmětové vztahy a pomáhala zvyšovat úroveň výuky a oživovat zájem o historii, společenskovední předměty a také přírodovědné předměty. Návštěvy muzeí také podporují tzv. průřezová témata.

Za 1. pololetí školního roku bylo uspořádáno 22 akcí a zúčastnilo se jich 637 žáků (156 žáků 1. stupně a 481 žáků 2. stupně). Využita byla nabídka ke vzdělávání 5 institucí (Národní muzeum, Národní technické muzeum, Národní zemědělské muzeum, Husitské muzeum, Moravské zemské muzeum - Anthropos). Ve 2. pololetí byly uskutečněny pouze 3 návštěvy muzeí (Národní muzeum). Vzdělávací programy navštívilo 64 žáků (23 žáků 1. stupně a 41 žáků 2. stupně). Nevyužité peníze z dotace byly vráceny. (uzavření školy k 11. březnu 2020)

30. Základní údaje o hospodaření školy

Škola získává na svou činnost příspěvky:

od Magistrátu hlavního města Prahy – prostředky na platy zaměstnanců, odvody, učební pomůcky, učebnice, ochranné pracovní pomůcky, DVPP a ostatní – čerpání v roce 2019 činilo Kč 40.228.500,-- čerpání za období do 30. 6. 2020 je 19.555.619,28- Kč.

Další finanční prostředky poskytnuté MHMP

Kč 122.500,-- Vzdělávací programy paměťových institucí do škol 2019/2020. Vratka 6.733,- Kč

Kč 35.840,-- Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019 (V. etapa)

Kč 122.500,-- Vzdělávací programy paměťových institucí do škol 2019/2020. Vratka 111.380,--

od Městské části Praha 4 - prostředky na provoz tzn. materiál, energie, opravy a údržba, cestovné, náklady na reprezentaci, nájem, revize, poštovné, tlf. poplatky, internet, úklid, údržba SW a HW, propagace, zpracování účetnictví, akce školy, LVK, plavání, ŠvP, bankovní poplatky, úrazové pojištění, pracovnělékařské prohlídky, odpisy, nákup DDHM - čerpání rozpočtu za rok 2019 je zachyceno v tabulce č.1, čerpání za období do 30. 6. 2020 je zachyceno v tabulce č.2.

další prostředky poskytnuté MČ Praha 4

Kč 715.162,24 OPPIR Modernizace kuchyňky CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001002.

Vratka Kč 17.955,11

Kč 737.500,-- investiční dotace na nákup gastrozařízení

Kč 2.629.644,-- podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony II

Kč 84.624,75 Školní obědy dostupné pro každé dítě IV. Vratka Kč 58.094,40

Kč 7.000,-- primární prevence

Kč 340.000,-- malování

Kč 50.000,-- malování školských objektů

Kč 15.000,-- dokrytí programu primární prevence v rámci projektů Praha zdravé město, Vyhněme se konfliktům III

Kč 136.554,97 navýšení finančních prostředků v souvislosti s pandemií Covid 19
ochranné pomůcky, odepsané potraviny, desinfekce prostor

další příjmy:

- stravné - příjem od rodičů

- školné za školní družinu příjem od rodičů

- VHČ - příjem z pronájmu tělocvičen a učeben, vaření obědů ÚSS Podolí a ostatním cizím strávníkům

sponzorské dary v roce 2019 a do 30.6.2020 ve výši Kč 100.020,--

Kč 18 000,-- finanční dar na rozvoj vzdělávání žáků ZŠ Jílovská - pan Ivan Michněvič

Kč 21 000,-- finanční dar na rozvoj vzdělávání žáků ZŠ Jílovská - KRŠ při ZŠ Jílovská.

Kč 50 000,-- finanční dar na náklady spojené s kopírováním pro výuku - KRŠ při ZŠ Jílovská

Kč 8.830,-- finanční dar na rozvoj vzdělávání žáků ZŠ Jílovská - Prestige photo s.r.o.

Kč 2.190,-- finanční dar na rozvoj vzdělávání žáků ZŠ Jílovská - Prestige photo s.r.o..

30. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Dne 30. 5. 2019 zahájil Kontrolní odbor finanční kontrolu. Předmětem finanční kontroly bylo hospodaření ZŠ s poskytnutým neinvestičním příspěvkem za rok 2018.

Kontrola byla zaměřena na tyto oblasti:

1. Vnitřní směrnice
2. Pokladna
3. Inventarizace majetku
4. Hlavní činnost školy
5. Doplnková činnost školy

Kontrolou nebylo zjištěno ne hospodárné nakládání s neinvestičním příspěvkem za rok 2018 ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění.

31. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Hlavní spolupráce s odborovou organizací jsou pravidelné konzultace v oblasti rozpočtu školy, bezpečnosti práce, péče o zaměstnance. Každý rok vypracováváme Kolektivní smlouvu a zásady čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb.

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020 byla projednána na poradě pracovníků školy dne 29. 8. 2020.

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/2020 byla schválena Školskou radou dne 7. 10. 2020.

V Praze dne: 7. 10. 2020

Mgr. Petr Hamáček
ředitel školy