

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Cvičení z českého jazyka.....	49
5.3	Anglický jazyk	51
5.4	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj	102
5.4.1	Německý jazyk	102
5.4.2	Španělský jazyk.....	106
5.4.3	Cvičení z Aj	111
5.5	Matematika.....	117
5.6	Cvičení z matematiky	137
5.7	Informační a komunikační technologie.....	140

5.8	Informatika.....	143
5.9	Člověk a jeho svět	150
5.10	Dějepis.....	164
5.11	Výchova k občanství.....	175
5.12	Fyzika.....	184
5.13	Chemie	191
5.14	Přírodopis.....	198
5.15	Zeměpis	206
5.16	Hudební výchova.....	218
5.17	Výtvarná výchova	233
5.18	Tělesná výchova	245
5.19	Výchova ke zdraví.....	270
5.20	Člověk a svět práce	275
5.21	Volitelné semináře 8., 9. ročník	285
5.21.1	Informační technologie	285
5.21.2	Sportovní výchova.....	289
5.21.3	Volitelná výtvarná výchova	294
5.21.4	Přírodovědný seminář.....	295
5.21.5	Procvičování z matematiky	297
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	302
6.1	Způsoby hodnocení.....	302
6.2	Kritéria hodnocení.....	302

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

ADRESA ŠKOLY: Jílovská 1100, Praha 4 - Braník, 142 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Hamáček

KONTAKT: e-mail: skola@zsjilovska.cz, web: www.zsjilovska.cz

IČ: 61384216

IZO: 045251436

RED-IZO: 600037061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miriam Valečková, Mgr. Jitka Podzimková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 140 46 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Tel.: 800 194 237

e-mail: posta@praha4.cz

ID datové schránky: ergbrf7

WWW stránky: www.praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 10. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Petr Hamáček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Jílovská je úplná škola s 1. i 2. stupněm. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Součástí je sportovní areál a zahrada. Pro sportovní aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, včetně polo odborných a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny apod.). K dispozici je připojení k Internetu a Wifi síť.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy - rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Scio, InSpis (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok) - dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi na místní i regionální úrovni. Na škole pracuje KRŠ (Klub rodičů školy) - viz.niže.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy. Školská rada se skládá ze zástupců z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Na pravidelných schůzkách členové Školské rady schvalují a projednávají určené dokumenty a pomáhají škole řešit i aktuální problémy a situace.

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do školy pravidelně dochází pracovník z poradny.

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR a s místním oddělením Městské policie při prevenci negativních jevů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V naší škole pracuje efektivně KRŠ (Klub rodičů školy). Tento klub je zapsán ve spolkovém rejstříku u Městského soudu v Praze. Výbor tohoto klubu je volen na funkční období jednoho roku. Škola pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy.

Již několik let škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Před zápisem předškoláků do budoucích prvních tříd jsou pořádány pro děti z MŠ ukázkové hodiny v 1. třídách, v rámci kterých jsou záživnou formou seznamovány s učebním procesem i s celkovou atmosférou ve škole.

V rámci prohlubování čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s nakladatelstvím Albatros, Grada, Fragment a Mladá fronta, od kterých objednáváme knihy. O objednávání knih je mezi žáky velký zájem.

Žáci se spolu se svými učiteli zapojují do charitativních akcí (např. sbírka pro kojenecký ústav Thomayerovy nemocnice s názvem “Děti dětem”, sbírka v rámci “Srdíčkových” a “Květinových dnů”, spolupráce s Broumovskou diakonií, žáci si adoptovali v pražské ZOO fenka apod.).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje dlouhodobě více než 56 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy, učitelů se zkráceným pracovním úvazkem a vychovatelek školní družiny. Převahu mají v pedagogickém sboru ženy. Pedagogové se pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně jazykových kurzů a kurzů ICT. Někteří pedagogové se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni uživatelskými dovednostmi pro práci ICT. Výpočetní techniku využívají běžně pro svoji práci (zápis klasifikace, třídní kniha, elektronická žákovská knížka, ..). Další rozvoj informační a digitální gramotnosti je zaměřen především na rozvoj kompetencí při samostatném využití ICT ve výuce jednotlivých předmětů a na začleňování digitálních technologií do výuky. Ve škole působí výchovný poradce, koordinátor ICT, školní metodik prevence a metodik environmentálního vzdělávání. Učitelé se podle svých odborností podílejí na činnosti metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěží

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je aktivně zapojena do programu The Globe, což je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání Internetu i praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

Metody a aktivity The Globe jsou využívány zejména ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu na druhém stupni. Náročnější měření provádějí žáci v rámci volitelného předmětu "Seminář z přírodovědných předmětů".

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektu studentské organizace AIESEC - EDISON.

Zahraniční studenti navštěvují jednotlivé třídy, kde děti seznamují se životem ve svých zemích prostřednictvím různých aktivit. Celý program se uskutečňuje v anglickém jazyce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola je zaměřena na výuku výpočetní techniky, matematiky a cizích jazyků. Od 1. ročníku zavádíme výuku informatiky v rámci povinné výuky, výuku cizího jazyka v časové dotaci 2 hodiny týdně pro 1. a 2. ročník, od 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Ve 3. ročníku škola zřizuje třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni otevíráme třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V 8. a 9. ročníku nabízíme řadu volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se škola zaměřuje na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium či začlenění žáků do života.

Každoročně otevíráme řadu zájmových kroužků zaměřených na výpočetní techniku, přírodovědné předměty, výtvarnou činnost i sport. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou vybrat informatiku a semináře z profilových předmětů.

Třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků jsou vyučovány podle učebního plánu a osnov pro třídy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Od třetího ročníku mají žáci čtyři hodiny anglického jazyka týdně a jednu hodinu konverzace. Žáci jsou děleni ve všech hodinách anglického jazyka do méně početných skupin. Do ostatních předmětů jsou zařazovány jazykové chvilky. Od šestého ročníku přibírají žáci těchto tříd další cizí jazyk.

Od šestého ročníku škola otevírá třídu s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Výuka v této třídě probíhá podle upraveného učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů a s vyšším podílem začlenění výpočetní techniky do běžné výuky. Žáci se seznamují se základní obsluhou počítačů a formou výukových programů mají možnost lépe procvičit probíranou látku. Další poznatky o počítačích a uživatelských programech získávají v předmětu informatika. Hodiny matematiky jsou zaměřeny na dokonalé zvládnutí předepsaného učiva, rozšiřování základního učiva formou zajímavých úloh a sepětí předmětu s výukou na počítačích. Učební plán matematiky obsahuje rozšiřující učivo a je srovnatelný s učebním plánem na víceletých gymnáziích. Škola je vybavena dvěma počítačovými učebnami s možností využívání multimediálních programů. Počítačové pracovny jsou zapojeny do sítě a připojeny na Internet. Jsme organizátory obvodních kol soutěží v oblasti výpočetní techniky. Při přijímacích zkouškách na střední školy jsou naši žáci velmi úspěšní.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- žák se soustředí na práci - s pomocí učitele vyhledává potřebné informace (z dětských encyklopedií, učebnic, telefonního seznamu...) - rozumí jednoduchým pojmům a symbolům a dokáže je použít - na základě jednoduchých kritérií hodnotí vlastní práci a své výsledky - pod dohledem dospělých, postupně sám se žák připravuje na vyučování
Kompetence k řešení problémů	- žák porovnává různé názory - vnímá problémové situace a uvažuje o nich - vhodnými otázkami se přesvědčuje a ujišťuje o správném pochopení zadaného úkolu - zadanou práci dokončí
Kompetence komunikativní	- žák se vyjadřuje souvisle, používá vhodná slova - memoruje sdělené či přečtené poznatky - za pomoci učitele formuluje vlastní názory a myšlenky, naslouchá druhým - zapojuje se do diskuse
Kompetence sociální a personální	- žák spolupracuje ve dvojici a v týmu - respektuje pravidla při práci v týmu - přijímá svou roli v týmu - požádá o pomoc, když potřebuje
Kompetence občanské	- žák se chová v souladu s pravidly slušného chování a školního řádu - podílí se na vytváření pravidel chování ve své třídě - pomáhá druhým v případě potřeby - podle svých schopností a zájmů se zapojuje do školních i mimoškolních aktivit - třídí odpad
Kompetence pracovní	- žák se adaptuje na nové podmínky práce v novém kolektivu - udržuje v pořádku a čistotě své pracovní místo - při práci dodržuje stanovená pravidla - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - účinně využívá pracovní pomůcky
Kompetence digitální	- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace do běžných tříd.

Na základě doporučení odborného pracoviště je žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola materiálně technické vybavení a další potřebné podmínky. Jedná se např. o speciální pomůcky, školní potřeby, alternativní učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky, výukové programy, využívání alternativních metod při výuce apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (Francouzská 56). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme pravidelnou reedukační péči v rámci školy. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhají jednou týdně a jsou zaměřeny na rozvíjení nedostatečně vyvinutých psychických funkcí a utváření nových dovedností potřebných k úspěšnému učení. S dětmi pracují učitelé se zaměřením na speciální pedagogiku a speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje specifickou poruchu učení a doporučuje vypracování individuálního vzdělávacího plánu dítěte, je na žádost zákonných zástupců dítěte plán vypracován. Na základě tohoto plánu se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které budou využívány, způsob hodnocení, metody práce, organizace výuky, jména všech učitelů, kteří budou s dítětem dle plánu pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifickým potřebám dítěte a hodnotíme s ohledem k dané diagnóze. Pro žáky s logopedickými obtížemi funguje ve škole logopedický asistent. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce - vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace žákům s SVP, jejich rodičům i vyučujícím, poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

metodik prevence - poskytuje péči žákům s poruchami učení, konzultace s rodiči, vede hodiny speciálně pedagogické péče

speciální pedagog - poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

logopedický asistent - poskytuje hodiny logopedické péče

asistenti pedagoga - podpora žáků s SVP v hodinách, poskytují hodiny pedagogické intervence

učitelé - poskytují hodiny pedagogické intervence

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Zadáváme jim individuální a náročnější úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou navštěvovat od 3. ročníku třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. Vzdělávání a výuku doplňuje bohatá nabídka zájmových kroužků. Nabízíme také možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle vytvořeného individuálně vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V současné době nemáme mimořádně nadané žáky s IVP. V případě potřeby vypracuje IVP výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Rozvíjení nadání a schopností žáků naše škola uskutečňuje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách

má každoroční výjezd na tzv. tématická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na našich webových stránkách. Naši žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce i v celorepublikových kolech. (matematická olympiáda, Klokán, MaSo, Dopplerova střela, Archimediáda, chemická, fyzikální, přírodovědná olympiáda, Mladý chemik).

Dbáme na to, aby se žáci pravidelně zúčastnili přednášek, výstav a dnů otevřených dveří zaměřených na popularizaci vědy a techniky (např. Veletrh vědy, Týden vědy a techniky). Naše škola je registrovaná v programu Přírodovědci na PŘF UK, zaměřeném na žáky a studenty se zájmem o přírodní vědy.

Pro žáky z jazykových tříd zařazujeme každoročně také jazykové soustředění, kde rozvíjíme jazykové dovednosti (projekty, divadlo, hry, zpěv, soutěže).

Pro rozvoj nadání žáků využíváme maximálně možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program The Globe, kde mohou žáci rozvíjet přírodovědné znalosti současně s angličtinou. Každoročně probíhá externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů, kterou využíváme pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Viz. příloha

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z českého jazyka								0+1		0+1	0+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj - Německý jazyk - Španělský jazyk - Cvičení z Aj							2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky								0+1	0+1		0+2
Informatika	Informační a komunikační technologie							1+1				1+1
	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3+1	11+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	2	1	2	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty										0+2	0+2	0+4
• Informační technologie • Sportovní výchova • Volitelná výtvarná výchova • Přírodovědný seminář • Procvičování z matematiky												
Celkem hodin		22	22	23	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní		člení slova na slabiky a na hlásky
		rozlišuje slova, slabiky a hlásky (písmena)
		rozpozná a rozliší větu a slovo
poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám		správně vyslovuje hlásky a samohlásky
poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov		napíše krátká slova lexikálně správně
psaní krátkých slov a jednod. vět		opíše a přepíše větu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát		opíše a přepíše větu
slovní zásoba a tvoření slov		tvoří ze slov větu
		orientuje se v textu
rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení: plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek		spisovně vyslovuje česká slova
výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, uvědomělé čtení		spisovně vyslovuje česká slova
hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů		vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků
		přečte plynule krátké věty
tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka		opíše a přepíše větu
používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího		tvoří ze slov větu
		orientuje se v textu
		vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou
článek, nadpis, řádek, odstavec, orientace v textu		zorientuje se v krátkém textu (článek, nadpis, řádek, odstavec)
sdělování krátkých zpráv		vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků
		vyslechne pozorně mluvčího (sleduje ho očima, otáčí se za ním, reaguje mimikou, gesty)
krátké mluvené projevy		orientuje se v textu
		vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou
		mluví přiměřeně rychle
		respektuje základní komunikační prostředky v rozhovoru, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz
přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek		přečte krátkou báseň
		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		používá vhodná slova a gesta
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
		píše správné tvary písmen a číslic
základní hygienické návyky : sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon,		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
hygiena zraku		
zacházení s grafickým materiálem		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
psaní jednotl. prvků písmen a číslic (čára, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
orientace v liniatuře , individ. použití pomocné liniatury		převádí slova a krátké věty do psané podoby
kvalitativní znaky písma		převádí slova a krátké věty do psané podoby
psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty		spojuje písmena, slabiky a slova do vět
		dodrží správné pořadí písmen ve slově a slovo dokončí
vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu		vypracuje úkoly podle slovních pokynů
		opíše nebo přepíše jednoduché sdělení
		snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu
		zkontroluje vlastní písemný projev a opraví grafické chyby
poslech literárních textů pro děti a mládež		vyslechne pozorně literární text - pohádku
		přečte krátkou báseň
		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
		účastní se dramatizace pohádky
		vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu
		čte jednoduchý text s porozuměním
		používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář
		vyslechne pozorně literární text - pohádku
rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
přednes říkadel, krátkých básní		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
vyprávění, pohádka		účastní se dramatizace pohádky
povídání si nad liter. textem - co rádi posloucháme, co rádi čteme,		čte jednoduchý text s porozuměním
poznáváme postavy z pohádek		účastní se dramatizace pohádky
povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby		čte jednoduchý text s porozuměním

Český jazyk a literatura	1. ročník	
seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace		vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu
		čte jednoduchý text s porozuměním
		používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjadřování ústní a písemné		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
		pracuje s větou jako jednotkou projevu
		domyslí jednoduchý příběh
krátké souvislé projevy		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
		pracuje s větou jako jednotkou projevu
		domyslí jednoduchý příběh
rozlišování české věty od jiných jazyků		rozlišuje českou větu od jiných jazyků
psaní jednoduchých vět,		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
		odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky
		pracuje s větou jako jednotkou projevu
		tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě
		spojuje písmena, slabiky a slova do vět
rozlišování vět podle postoje mluvčího		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
		odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky
		pracuje s větou jako jednotkou projevu
		tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě
sestavování slov ve věty		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
		odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky
		pracuje s větou jako jednotkou projevu
		tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě

Český jazyk a literatura	2. ročník	
spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek	vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
sled vět v řeči mluvené a psané	vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu tvorí věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě	
nácvik abecedy pamětné	seznáme se s abecedním řazením písmen	
praktické použití (např. práce s encyklopedií, slovníkem)	dokáže seřadit slova podle abecedy	
třídění slov	třídí slova podle slovního významu	
slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná, citově zabarvená, vyhledá v textu slova příbuzná třídí slova podle slovního významu	
určování pořádku slov ve větě	určí pořádek slov ve větě	
rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje dvojhlásky	
význam slabiky pro dělení slov- dělení slov na konci řádku	dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku	
rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky	
psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	
souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov	
slabikotvorné r,l	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky rozpozná slabikotvorné r,l	
písmeno ě- výslovnost a psaní slov se skup. dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku	dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku	
seznámení se s názvy slovních druhů	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
	poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	
	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
rozlišování obecných a vlastních jmen	rozlišuje obecná a vlastní jména	
procvičování pravopisu jmen místních	užívá pravopis jmen místních	
základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
	seznamuje se se základními formami společenského styku	
	oslovení, pozdrav, poděkování	
dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
pojmenování předmětů a jejich vlastností	pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	
psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štiřlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech	píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma	
procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku	správně spojuje písmena a zachovává rozestupy písmen	
umísťování diakritických znamének	správně užívá velká písmena a diakritická znaménka	
dodržování jednotlivých tvarů písmen	dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu	
aplikační cvičení : psaní adres, dopisu	píše podle vzoru adresu, napíše krátké přání	
nadpis, odstavec	zná pojem nadpis a odstavec	
	orientuje se v textu	
přednes prózy a poezie	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	vymýšlí rýmy	
vyprávění podle obrázkové osnovy	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
plynulé čtení jednoduchých vět		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívání správného slovního přízvuku		je aktivní při dramatizaci pohádky
uplatnění přirozené intonace		převypráví příběh
hlasité a tiché čtení s porozuměním		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech četby poezie a prózy		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
spojování obsahu textu s ilustrací		všímá si ilustrací k textu
vyprávění pohádek a povídek o dětech		převypráví příběh
přednes básní		recituje báseň
řešení hádanek a slovních říček		řeší hádanky a slovní říčky
dramatizace pohádky nebo povídky		je aktivní při dramatizaci pohádky
seznamujeme se se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)		převypráví příběh
- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj		je aktivní při dramatizaci pohádky
- divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky		je aktivní při dramatizaci pohádky
- výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor		všímá si ilustrací k textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
určování vět v souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího k souvětí vytváří větné vzorce
spojování vět, doplňování souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy k souvětí vytváří větné vzorce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
třídění slov podle významu		třídí slova podle významu
slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá		rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých
seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné		vyhledá v textu slova příbuzná
pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z)		pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov
seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část		určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část
pochození pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
zvládání pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
vyhledávání podstatných jmen		vyhledává a určuje podstatná jména v textu
skloňování podstatných jmen		užívá pádové otázky
		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
		užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.)		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyhledávání sloves v textu		vyhledává a určí v textu slovesa
určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)		určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves
časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím		časuje slovesa
		užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		užívá tiché čtení
přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu		užívá tiché čtení
		čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
předčítání literárních textů		naslouchá literárním textům
		aktivně se účastní při dramatizaci pohádek

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		při vlastní interpretaci vkládá vlastní emoce
vedení čtenářského deníku		orientuje se v některých pojmech z literatury
		vede záznamy o přečteném textu
reprodukuje obsah přečteného textu		interpretuje přečtený text
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		užívá základních hygienických návyků spojených se psaním
technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		píše správné tvary písmen a číslic
odstraňování individuálních nedostatků (kvantitativní i kvalitativní znaky písma)		kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
kontrola napsaného, osobitý rukopis, plynulost, úhlednost, rychlost		kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
žánry písemného projevu, nadpis, popis, adresa a dopis, blahopřání, vyprávění, osnova		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
opis, přepis		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
poslech literárních textů, pozornost při poslechu, kontrola otázkami		naslouchá literárním textům
přednes vhodných literárních textů (poezie pro děti)		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
interpretace textu, přiměřená věku žáka		interpretuje přečtený text
dramatizace pohádek		aktivně se účastní při dramatizaci pohádek
		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností
výtvarný doprovod k příběhům		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností
základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým		seznamuje se se základními literárními pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rým
vyhledávání a určování slovních druhů v textu		vyhledává a určuje v textu slovní druhy
rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů		rozlišuje slova ohebná a neohebná
rozlišení slovních druhů v základním tvaru		rozliší slovní druhy v základním tvaru
cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo)		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností vypráví krátké příhody a příběhy domyslí příběh seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
popis - pohádková postava, hračka, pracovní postup		popisuje jednoduché věci a činnosti
rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
přednes básně		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		vyhledává a určuje v textu slovní druhy vyjmenuje abecední pořadí písmen rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky
párové souhlásky (t-d, t'-d', p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž)		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov
párové souhlásky uvnitř slov		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov
základní slohové útvary : adresa, přání, dopis, pozvánka, oznámení, popis, vypravování		popisuje jednoduché věci a činnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zkoumání různých podob slova		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
význam slov (rozlišování slov podle významu)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova spisovná a nespisovná (rozlišování spisovných a nespisovných slov)		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov
slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými)		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov rozlišuje různě citově zabarvená slova, porovnává se spisovnými slovy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stavba slov (kořen, přípona, předpona)		rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část)
		určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou
		rozlišuje předpony a předložky
upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov
		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání		vyhledává a určuje v textu slovní druhy
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
		píše správně i/y v koncovech podstatných jmen
určování podmětu a přísudku		vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí
		rozlišuje holé a rozvitě větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek)
		v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
psaní i/y v přičestí minulém		píše správně i/y v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
plynulé, tiché i hlasité čtení		čte plynule v přiměřeném tempu
		užívá techniku tichého a hlasitého čtení
vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyhledávání klíčových slov		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům		vyjadřuje své pocity, myšlenky k literárním dílům
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vedení jednoduchého písemného záznamu o přečteném textu (stručný obsah)		je schopen vést písemný záznam o přečteném díle
základní literární pojmy : spisovatel, básník, ilustrátor; verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
pravidla tichého a hlasitého čtení		čte plynule v přiměřeném tempu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		užívá techniku tichého a hlasitého čtení
tvorba jednoduché básně		vytvoří jednoduchou básně
opis, přepis		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost textu)		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů		samostatně tvoří slohové útvary
		tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů
vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
adresa, dopis - vhodné oslovení, zakončení		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
tvorba osnovy k textu - sestavení + nadpis pro text		tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů
zápisy do sešitů, poznámky		je schopen vést písemný záznam o přečteném díle
pravidla komunikace s partnerem		užívá pravidla komunikace
		komunikuje ve skupině
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka		volně reprodukuje text podle svých schopností
		samostatně vypráví podle písemné nebo obrázkové osnovy
vyprávění podle osnovy		dodržuje následnost děje
komunikace ve skupině		komunikuje ve skupině
dramatizace příběhů		dramatizuje texty přiměřeně svému věku
pozorné aktivní naslouchání, kontrola otázkami		užívá pravidla komunikace
praktické naslouchání při komunikaci s partnerem (zdvořilost)		užívá pravidla komunikace
vyhledávání podstatných jmen		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
skloňování podstatných jmen		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7)		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
vyhledávání sloves v textu		rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary
		poznává v textu slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves
určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a		určuje osobu, číslo a čas u sloves

Český jazyk a literatura	4. ročník	
budoucí)		
časování sloves ve všech časech		časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí)
rozlišování věty jednoduché a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		píše správně interpunkci (čárky v souvětí) v základních případech
		podle stavby souvětí vytváří větné vzorce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský/, -ští		rozlišuje druhy přídavných jmen
druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací)		správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích
rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis		stupňuje přídavná jména (vyjadřuje trojí stupeň vlastnosti)
mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád, vzor)
určování: pádů, čísla, rodu, vzoru (skloňování jmen podle vzorů)		píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen
mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas)		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
mluvnická kategorie způsobu		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
podmiňovací způsob (prvotní procvičování podmiňovacích tvarů)		orientuje se ve slovesných kategoriích způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)
seznámení s druhy zájmen		seznámí se s druhy zájmen
nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny		skloňuje zájmena já, ty, my, vy píše správně tvary mě/mně, tě/tebe/tobě
určování a skloňování zájmen osobních		skloňuje zájmena ten, náš,on, ona, ono píše správně zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech
druhy číslovek (základní, řadové, druhové, násobné)		seznámí se s druhy číslovek
rozlišování číslovek v textu		zapisuje správně řadové číslovky
skloňování číslovek základních		skloňuje číslovky dva/oba
číslovky určité a neurčité		uvědomuje si rozdíl mezi určitou a neurčitou číslovkou
určování základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici
základní větné členy(pouze umět vyznačit závislost)		na základě shody přísudku s podmětem píše správně i/y v koncovkách sloves v

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		minulém čase (-li, -ly, -la)
větný člen - přívlastek		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
podmět vyjádřený i nevyjádřený		v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
podmět holý, rozvitý, několikanásobný		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
přísudek slovesný		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
osvojování shody přísudku s podmětem		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
pravopis přičestí minulého		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
shoda přísudku s několikanásobným podmětem		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
věta jednoduchá		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
souvětí		vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
určování věty jednoduché		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
spojování vět v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
věta hlavní a vedlejší		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
interpunkce v přímé řeči		používá správně interpunkci u přímé řeči
využívání přímé řeči ve slohové výchově		používá správně interpunkci u přímé řeči
čtení textů ve vhodném tempu a frázování - výrazné čtení uměleckých textů		plynule čte
předčítání a recitace		interpretuje určitý text
pravidla hlasitého a tichého čtení		rozliší strukturu literárního díla
vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích		rozliší strukturu literárního díla
základní literární pojmy: báseň; bajka; pohádka; přirovnání; hádanka		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
próza - čas a prostředí, hlavní a vedlejší postavy		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
divadlo, film, rozhlas		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
ilustrace různých autorů		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
seznamování s knihami dětských autorů		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
porovnávání ilustrací různých výtvarníků		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
vyjádření pocitu z přečteného textu nebo ze slyšeného		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
poslech literárních textů		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
dramatizace, vlastní ilustrace		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
pozorné aktivní naslouchání při komunikaci s partnerem (dostatek prostoru při komunikaci)		osvojuje si pravidla komunikace
zjednodušená reprodukce slyšeného		samostatně vypráví
písemná forma společenského styku adresa, dopis, pohlednice, blahopřání (správné a účelné rozvržení prostoru)		užívá korektní písemný projev
pozvánka, oznámení		užívá korektní písemný projev
popis pracovního postupu, místnosti apod.		užívá korektní písemný projev
vypravování		užívá korektní písemný projev
popis předmětu, děje, pracovního postupu zaměření na nadbytečné užívání zájmen (i při běžné mluvě)		užívá korektní písemný projev
čitelnost a úhlednost písemného projevu		užívá korektní písemný projev
písemné vzkazy, informace		na základě vlastních zážitků tvoří krátký písemný projev
stručné zápisy z učebních textů (účelnost, důležitost informací)		užívá korektní písemný projev
ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací		využívá bohatost jazyka při komunikaci odlišuje tvrzení od mínění
určování kořene, předpony, přípony a koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
kořen - společná část pro všechna příbuzná slova		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
výcvik v pravopise - užití správných koncovek		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
odvozování slov pomocí předpon a přípon		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
vyznačování slovotvorných základů		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
doplňování předpon podle smyslu		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (roz-, bez-, pod-, před -, nad -)		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setkává předpona ob- a vs kořenem, začínajícím na je-		píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit
odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov		píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit

Český jazyk a literatura	5. ročník	
dělení slov na konci řádku		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
rozlišování slov podle významů (slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená)		rozpozná slova protikladná, nadřazená a podřazená
rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
opakování přehledu slovních druhů		vyhledává v textu dané slovní druhy
určování a vyhledávání slovních druhů v textu		vyhledává v textu dané slovní druhy
slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování a časování		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
spisovný a nespisovný jazyk, nářečí		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
seznámení s jazykovými příručkami		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
spisovná výslovnost _ slovní přízvuk		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití

Český jazyk a literatura	6. ročník	
_ zvuková stránka věty		- dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
slovtvorný rozbor _ rozbor stavby slova _ slova příbuzná _ změny hlásek při odvozování _ zdvojené souhlásky _ skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě- mně _ předpony a předložky s/se,z/ze _ procvičování vyjmenovaných slov		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
ohebné slovní druhy a jejich skloňování a časování: druhy podstatných jmen pravopis podstatných jmen, tvary odchylné od vzorů druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích stupňování přídavných jmen druhy zájmen, skloňování zájmen druhy číslovek, skloňování a pravopis číslovek mluvnické významy sloves- slovesný způsob a čas		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem přehled rozvíjejících větných členů věta jednoduchá a souvětí		- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vypravování		-vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje		-vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
výpisky a výtah z textu		-vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
reklamní a propagační texty		-vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
mýty, legendy, pohádky		-dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně -dovede rozlišit literaturu různého typu -zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele -dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
humor a satira		-dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně -dovede rozlišit literaturu různého typu -zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele -dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
příběhy o přátelství lidí se zvířaty		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně - dovede rozlišit literaturu různého typu - zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele - dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
věda a technika v literatuře		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně - dovede rozlišit literaturu různého typu - zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele - dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
příběhy s dětským hrdinou		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně - dovede rozlišit literaturu různého typu - zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele - dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
druhy vět (jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent) druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce příšudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony příšudek slovesný složený vedlejší věta příšudková podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět všeobecný vedlejší věta podmětná shoda příšudku s podmětem a s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy: předmět		- správně rozlišuje slovní druhy a větné členy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vedlejší věta předmětná přísl. určení místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky vedlejší věty příslovečné místní, časové, způsobové, měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové druhy přívlastku- shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný vedlejší věta přívlastková doplňk vedlejší věta doplňková větné členy několikanásobné tvoření vět		
Vypravování		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech - formuluje hlavní myšlenky textu
Návody a popisy pracovního postupu		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech - formuluje hlavní myšlenky textu
Umělecký popis /Líčení/		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech - formuluje hlavní myšlenky textu
Popis osoby a charakteristika		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech - formuluje hlavní myšlenky textu
Popis osoby a charakteristika v umělecké literatuře		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech - formuluje hlavní myšlenky textu
Souvislý a strukturovaný životopis		- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		-formuluje hlavní myšlenky textu
Věcný význam slov, sousloví a rčení		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Slova jednoznačná a mnohoznačná/metafora a metonymie/		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Synonyma, antonyma, homonyma		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Odborné názvy		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Podstatná jména Skloňování vlastních jmen- jména osob a názvy zeměpisné Tvary podstatných jmen označujících části těla Psaní víceslovných vlastních názvů		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Přídavná jména Jmenné tvary přídavných jmen		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen/ přehled tvarů zájmena jenž/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Číslovky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Slovesa		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Některé obtížnější slovesné tvary Slovesný rod činný a trpný		slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Příslovce Tvoření příslovčí Stupňování příslovčí		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Hledání kořenů české státnosti /legendy, historické dokumenty, životopis, historické příběhy/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání tváří domova /autobiografický text, lidová slovesnost, lidové obyčeje, nářečí, místní pověsti, přírodní a vlastenecká lyrika/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání po stopách historie /obraz historie 1. sv. války v próze i poezii, nejstarší literární památky/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání starých příběhů /biblické příběhy, řecké báje a pověsti/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání po tom, kdo jsme a co chceme dělat /autobiografické texty, charakteristika literární postavy/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání lepšího člověka /židovské pověsti, reportáže, drama, detektivní příběhy, osobní lyrika, báseň v písni, dobrodružné příběhy/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání podob přátelství /příběhy s dětským hrdinou, dobrodružný román, cestopisy, humorné povídky/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání po skutečnosti za slovy /publicistické texty, cenzura, detektivní žánr/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání opravdu detektivní /detektivní žánr/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání po pokladech /hororové povídky, dobrodružná literatura - dětský hrdina, sci-fi, vesnický folklór/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta s podmínkou, věta bez podmínky, větný ekvivalent		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Rozvíjející větné členy		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Větné členy v přístavkovém vztahu		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Souřadně spojené věty vedlejší		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		-prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		- provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Psaní čárek v souvětí		- provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Zápor mluvnický a slovní		-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur
		-zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů
		-prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		- provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Podobnost slovanských jazyků		- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin
Jazyky západoslovanské, východoslovanské, jihoslovanské		- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin
Slovní zásoba a tvoření slov		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se na stránku formální i významovou
		-dovede odlišit tři nejčastější slovotvorné způsoby v češtině
		-provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova
Obohacování slovní zásoby/ víceslovná pojmenování, slova cizího původu/		- umí nahradit cizí slova domácími a naopak
Podstatná jména		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Skloňování obecných jmen přejatých/ jména latinského a řeckého původu, podst.jména rodu ženského typu idea/		-procvičí si český pravopis i pravopis slov cizího původu a upevní si další zásady jeho užití
Přídavná jména		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Zájmena		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Skloňování zájmena týž/ tentýž		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Číslovky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesa		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesa být, jíst, vědět		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesný vid/slovesa dokonavá a nedokonavá/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Pravopis koncovek jmen a sloves		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Příslovce		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Předložky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Spojky/ souřadící a podřadící/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Částice		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Citoslovce		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Charakteristika literární postavy		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Výklad		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů - upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Referát, recenze		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Úvaha		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Tvorba a vyplňování administrativních textů		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Mýty, legendy		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- dovede popsat strukturu textu a jazyk
		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce)
		- je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit
		- zná základní literární druhy a žánry
		- dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje
Hrdinský, rytířský epos		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- dovede popsat strukturu textu a jazyk
		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce)
		- je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit
		- zná základní literární druhy a žánry
		- dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje
Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus)		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- dovede popsat strukturu textu a jazyk
		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce)
		- je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit
		- zná základní literární druhy a žánry
		- dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka Archaismy, historismy, neologismy		- seznámení s hlavními historickými obdobími ve vývoji českého jazyka
Spisovná výslovnost		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Stavba slova a tvoření slov /slovotvorný rozbor, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Podstatná jména /skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Přídavná jména		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Zájmena		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Číslovky		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Slovesa /tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled tříd a vzorů sloves, přechodníky/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Pravopis koncovek jmen a sloves		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Věta jednoduchá /základní a rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy, několikanásobné větné členy, poměry mezi nimi, přístavek/		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Zvláštnosti větné stavby /samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka/		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		použití větných členů
Čárka ve větě jednoduché		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Větný rozbor		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Čárka ve složitém souvětí		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích /Vypravování, popis a charakteristika/		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Výklad, výtah		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Úvaha		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Proslov, diskuse		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Publicistické útvary /Zpravodajské, úvahové, přechodné/		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Obraz první světové války v literatuře		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
Avantgardy		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Absurdní drama		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Meziválečná literatura a divadlo		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Obraz druhé světové války v literatuře		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Současná česká literatura		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů

5.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičování pravopisu (práce s chybou)		- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Skladba - procvičování		- upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur
		- zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších
Tvarosloví - procvičování		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Nauka o slově - procvičování		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová)
Vypravování - práce s textem		- získá základní dovednosti ve výstavbě textu
		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat
Reprodukce literárních textů dle potřeby		- získá základní dovednosti ve výstavbě textu
		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám		- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití
		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová)
		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
		- upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur
		- zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších a souvětí souřadných složitých

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		- přehled české a světové literatury, znalost literárních druhů a žánrů
		- schopnost tvořit vlastní text dle zadání a zásad správného tvoření textů
		- znalost slohových útvarů, schopnost rozlišit je podle určitých znaků

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	1. ročník	
slovní zásoba L1 - Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike		seznámí se s hlavními postavami Happy Housu
Hello!		představí se v angličtině
I'm (+ name).		představí se v angličtině
What's your name?		zeptá se na jména spolužáků
Who's this?		zeptá se na jména spolužáků
It's (Jack/me)!		zeptá se na jména spolužáků
Good morning.		představí se v angličtině
It's a (happy) house.		seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov)
		zapojí se do her a různých činností
Here's a (window). door, roof, floor		seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov)
		zapojí se do her a různých činností
slovní zásoba L2 - a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil - case, a ruler		rozpozná šest školních potřeb
There's a (book).		sleduje dva příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
		zapojí se do her a činností
What's this?		sleduje dva příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
		zapojí se do her a činností
It's a (pencil).		sleduje dva příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
		zapojí se do her a činností
Yes. No.		sleduje dva příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
číslovky 1 - 10		počítá anglicky do deseti
(Three) and one more is (four).		přičte jednu k číslům

Anglický jazyk	1. ročník	
		zapojí se do her a činností
How many (pencil)s ?		sleduje dva příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
		zapojí se do her a činností
Dance		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
		zapojí se do her a činností
slovní zásoba L3 - a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
Here's a (doll).		účastní se her a činností
		připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
Two/three/four dolls/ cakes.		používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes)
		spočítá tvary na obrázku
(four) (planes)		používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes)
šest barev		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
		připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
circle, square, triangle - (three) (circles)		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
a (red) (pen)		používá barvy s podstatnými jmény (a blue car)
Beat/ Play/ Fly/ Drive...		účastní se her a činností
		připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt		rozpozná šest druhů oblečení
		aktivně se zapojí do her a činností
Where's my ...?		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		účastní se zpěvu písniček a rytmické říkanky (pohyb/ slova)
		aktivně se zapojí do her a činností
One red sok. Two red soks.		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		aktivně se zapojí do her a činností
My favourite (T-shirt/ jeans).		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		aktivně se zapojí do her a činností
black, grey, purple, white		zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev
One blue T-shirt and one yellow T-shirt, two green T-shirts		užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou (two red

Anglický jazyk	1. ročník	
		socks)
This is my favourite (song).		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je aktivně se zapojí do her a činností
slovní zásoba L5 - a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present		rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám
I've got a (present).		účastní se ve hrách a činnostech
Is it a (bike)?		ptá se na věci (Is it a green present?)
Is it a (red card)?, Is it number (four)?		ptá se na věci (Is it a green present?)
How old are you?, I'm (seven)., I'm not (six).		poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim
(One) candle... and (two) candles ...(three) candles.		sčítá anglicky
What's that?, Is that the radio/ television?		ptá se na věci (Is it a green present?)
Birthday card, Happy birthday (to you)!		poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim přidává se ke zpěvu písniček a rytmičké říkance (pohyb/ slova) účastní se ve hrách a činnostech
Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet!		přidává se ke zpěvu písniček a rytmičké říkance (pohyb/ slova) účastní se ve hrách a činnostech
slovní zásoba L6 - a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel		rozpozná šest předmětů z koupelny
Here's your (hairbrush).		zapojuje se do her a činností
Can you ...?, Yes, I can., No, I can't.		použije otázku s Can you ...? a také na ni odpoví zapojuje se do her a činností
Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can't.		použije otázku s Can you ...? a také na ni odpoví zapojuje se do her a činností
I wash my face/hands., I brush my teeth/hair.		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně sleduje dva příběhy, rozumí jim připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovly zapojuje se do her a činností
cold, hot, warm, It's (hot).		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně popíše teplotu - použije hot, cold, warm sleduje dva příběhy, rozumí jim

Anglický jazyk	1. ročník	
		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy zapojuje se do her a činností
Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair).		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně sleduje dva příběhy, rozumí jim připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy zapojuje se do her a činností
Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy zapojuje se do her a činností
slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger		rozpozná šest zvířat zapojí se do drobných her a činností sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
There's a (cat) in the house.		zapojí se do drobných her a činností používá předložky in, on sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't.		zapojí se do drobných her a činností položí otázku s Do you like ...? a odpoví na ni sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed		zapojí se do drobných her a činností používá předložky in, on sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water		zapojí se do drobných her a činností řekne, kde žijí zvířata (na souši/ on land nebo ve vodě/ in water)

Anglický jazyk	1. ročník	
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray!		zapojí se do drobných her a činností
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Where's the snake? In/ On the cupboard.		zapojí se do drobných her a činností
		používá předložky in, on
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking		zjistí, jak Britové slaví Vánoce, zapojí se do zpěvu vánoční písničky
an Easter card, a rabbit, a basket, hot cross buns, an Easter egg		zjistí, jak Britové slaví Velikonoce, zapojí se do zpěvu velikonoční písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello, I'm (+ name).		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
		zopakuje si pozdravy
It's a (book).		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
Goodbye!		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
		zopakuje si pozdravy
Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina		rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House
		naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav
slovní zásoba Happy House 1		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně		zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky
		účastní se her a dalších činností
abeceda		naučí se říkat hlásky anglické abecedy
slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion		rozpozná, přečte a napíše 6 názvů zvířat
		pohovoří o tom, co umí zvířata
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
I can/ can't (see)...		pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...?

Anglický jazyk	2. ročník	
		pohovoří o tom, co umí zvířata
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a (crocodile)?, roar, hiss		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu 2 písniček
		pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...?
		pohovoří o tom, co umí zvířata
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Can (zebras) (run)?, climb trees, fly		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...?
		pohovoří o tom, co umí zvířata
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Hello!, Goodbye! I'm (Lenny Lion). Can you see me?		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Look! A (zebra).		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock		pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
I can see a (table).		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
This is my/ your (friend)., Tina		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
		rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
red, orange, blue, pink, yellow, green		pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
(It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil)		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim

Anglický jazyk	2. ročník	
		přidá se ke zpěvu písniček
		používá spojení barva + podst. jméno ve správném pořadí (a red clock)
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
čísla 1 - 10, barvy		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
It's loud/ quiet/ fast/ slow.		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow k popisu hudby
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
How many (cars)?		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta		pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů
		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Here's some (cheese).		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Do you like (cheese)?, Yes. No.		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don't like (lemonade).		pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů
		mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
From (cows) we get (milk).		jednoduše mluví o původu různých potravin
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth		pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů
		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky

Anglický jazyk	2. ročník	
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Look at my (face).		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmičké říkanky
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I've got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmičké říkanky
		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
brown, black, blond, red, I've got (brown) hair.		pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy
		hovoří anglicky o pěti smyslech
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I've got spots on my (face).		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
feet, hands		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden		pozná, přečte a napíše 6 slov pro části domu
		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmičké říkance
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I'm in the (bedroom).		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmičké říkance
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Is it a ...?, It's a television.		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmičké říkance
		ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...?
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice

Anglický jazyk	2. ročník	
Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It's a (cat).		ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...? aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
It's upstairs/ downstairs., on the left/ right		hovoří o místech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left/ right a in the ... aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Where's ...? Is it in/ on...?, It's ... The (television's) in the (bathroom).		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals		rozpozná, přečte a napíše slova označující 6 částí oblečení sleduje příběhy a rozumí jim připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
I'm wearing..., What are you wearing?		připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt?		připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
It's (sunny)., rainy, snowy, windy		popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy, snowy aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
It's my dress!, My dress is in the tree! It's windy!		sleduje příběhy a rozumí jim aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
I'm wearing my (yellow) (sunhat).		sleduje příběhy a rozumí jim mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline		pozná, přečte a napíše slova označující 6 hraček ke hře venku pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke dvěma písničkám

Anglický jazyk	2. ročník	
I'm playing with my (bike).		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke dvěma písničkám
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke dvěma písničkám
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike).		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm pushing/ pulling.		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Stop! Where's my (book)?		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-pozdravy		-pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street
		-krátkými větami představí sebe a ostatní
		-naučí se dvě písničky
		-přečte příběh a porozumí mu

Anglický jazyk	3. ročník	
		-porozumí krátkému poslechovému textu
		-naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích
-opakování čísel 1-10		-naučí se dvě písničky
		-účastní se her a činností
-školní pomůcky		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně
-barvy		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-naučí se dvě říkanky
-otázky týkající se barev		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
-otázky týkající se školních potřeb		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
-kultura v anglicky mluvících zemích		-rozumí krátkým poslechovým textům
		-určuje, kde se ve světě mluví anglicky
-psaní dopisu - škola		-napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 1. část		-přečte dva krátké příběhy a porozumí jim
-hudební nástroje		-dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy
-hračky		- pozná hračky
		-popíše hračky jednoduchými větami
-sloveso být - otázka		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-pokyny spojené s pohybem		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-hračky z recyklovatelných materiálů		-pojmenuje recyklovatelné materiály
-psaní dopisu - moje oblíbená hračka		--napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 2. část		-přečte s porozuměním krátké příběhy
-hry v Británii		-porozumí krátkým poslechovým textům
		-poučí se o některých anglických deskových hrách
-jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-rozhovor v obchodě		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná		-ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá
-peníze v Británii		-pozná britskou měnu
-psaní dopisu - jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
-čtení na pokračování - 3. část		-čte krátké příběhy a porozumí jim
-na trhu		-dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí
-hračky v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
-číslovky 1 - 20		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-bezpečnost na silnici		-tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici
-psaní dopisu - v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-čtení na pokračování - 4. část		-přečte krátký příběh a porozumí mu
-lidské tělo a pohyb		-dozví se o oblíbených zálibách britských dětí
-nábytek		-pozná nábytek a místnosti
-místnosti		-používá věty s there is/are
-předložky		-přečte krátké příběhy a porozumí jim
-otázka na místo		-porozumí krátkým poslechům
-historie bydlení		-dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku
-psaní dopisu - můj pokoj		-sestaví jednoduchý e-mail
-příběh na pokračování 2 1. část		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích
-domácí mazlíčci		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
školní předměty, hračky, jídlo, nábytek (opakování)		účastní se her a činností z okruhu známých témat pozná a přečte slovní zásobu z okruhu známých témat rozvíjí poslechové dovednosti z okruhu známých témat zdokonaluje pravopis slov z okruhu známých témat
opakování čísel 1-20		účastní se her a činností z okruhu známých témat rozvíjí poslechové dovednosti z okruhu známých témat zdokonaluje pravopis slov z okruhu známých témat
rozkazovací způsob v běžných pokynech		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce účastní se her a činností z okruhu známých témat

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
základní části lidského těla (opakování)		účastní se her a činností z okruhu známých témat
		pozná a přečte slovní zásobu z okruhu známých témat
		rozvíjí poslechové dovednosti z okruhu známých témat
		zdokonaluje pravopis slov z okruhu známých témat
lidé		pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu osob
		utvoří věty popisující vzhled
		čte krátké příběhy týkající se popisu osob a porozumí jim
		porozumí krátkým poslechovým textům týkající se popisu osob
		přečtou krátký jednoduchý text a porozumí mu
		sestaví jednoduchý e-mai, dopis
		napiše krátký text ve kterém popíše blízké osoby
přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří osob		pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu osob
		utvoří věty popisující vzhled
		čte krátké příběhy týkající se popisu osob a porozumí jim
		porozumí krátkým poslechovým textům týkající se popisu osob
		přečtou krátký jednoduchý text a porozumí mu
		napiše krátký text ve kterém popíše blízké osoby
popis a charakteristika osob		utvoří věty popisující vzhled
		čte krátké příběhy týkající se popisu osob a porozumí jim
		porozumí krátkým poslechovým textům týkající se popisu osob
		přečtou krátký jednoduchý text a porozumí mu
		sestaví jednoduchý e-mai, dopis
		napiše krátký text ve kterém popíše blízké osoby
slovní přízvuk		pozná a přečte slovní zásobu z okruhu známých témat
		pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu osob
		rozpozná a přečte slovní zásobu z okruhu oblečení
pravopis		zdokonaluje pravopis slov z okruhu známých témat

Anglický jazyk	4. ročník	
		sestaví jednoduchý e-mai, dopis
		napíše krátký text ve kterém popíše blízké osoby
		vytvoří jednoduchý e-mail na téma oblečení
		rozumí slovům z okruhu rodiny, umí je vyslovit a napsat
oblečení		rozpozná a přečte slovní zásobu z okruhu oblečení
		přečte krátký text na téma oblečení a jeho vlastnictví, porozumí mu
		tvoří věty s vazbou too + přídavné jméno
		vytvoří jednoduchý e-mail na téma oblečení
rodina		porozumí krátkým poslechovým textům týkající se oblečení a jeho vlastnictví
		rozumí slovům z okruhu rodiny, umí je vyslovit a napsat
		pohovoří o příbuzenským vztazích
dotazování na majitele předmětu		přečte krátký text na téma oblečení a jeho vlastnictví, porozumí mu
		dotazuje se na majitele předmětu a umí na takovou otázku odpovědět
přivlastňovací pád ('s)		přečte krátký text na téma oblečení a jeho vlastnictví, porozumí mu
		dotazuje se na majitele předmětu a umí na takovou otázku odpovědět
		porozumí krátkým poslechovým textům týkající se oblečení a jeho vlastnictví
		pohovoří o příbuzenským vztazích
hlásky a jejich výslovnost		pozná a přečte slovní zásobu z okruhu známých témat
		rozvíjí poslechové dovednosti z okruhu známých témat
		rozpozná a přečte slovní zásobu z okruhu oblečení
psaní emailu, dopisu		vytvoří jednoduchý e-mail na téma oblečení
sloveso být		dotazuje se na majitele předmětu a umí na takovou otázku odpovědět
		se představí, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
vazba ,there is / there are‘		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
osobní zájmena		se představí, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk
neurčitý člen a / an		rozumí slovům a slovním spojení týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
množné číslo podstatných jmen		rozumí slovům a slovním spojení týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
souhlásky a samohlásky		rozumí slovům a slovním spojení týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
fonetická abeceda		se představí, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
abeceda		se představí, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
číslovky 1 – 100		rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém

Anglický jazyk	4. ročník	
předměty ve škole		představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo
		tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně
		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
pozdravy		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)
osobní údaje (jméno, věk)		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		se představí, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk
		vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace
		se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje
		zeptá se na základní údaje třetí osoby
		rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a

Anglický jazyk	5. ročník	
		uvedou základní informace o sobě v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
přivlastňovací zájmena		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
přivlastňovací pád		přivlastní osobám běžné předměty v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí informaci s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace
otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace zeptá se na základní údaje třetí osoby
výslovnost ə		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
názvy zemí		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
rodina, členové rodiny		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje zeptá se na základní údaje třetí osoby rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
dny v týdnu		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace pojmenuje dny v týdnu v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)
rozkazovací způsob		rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)		se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje zeptá se na základní údaje třetí osoby rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí

Anglický jazyk	5. ročník	
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
sloveso „mít“ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí informaci s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
postavení přídavných jmen ve větě		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí informaci s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
krátké a dlouhé samohlásky		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
výslovnost r a l		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
běžné předměty v domácnosti		přivlastní osobám běžné předměty
domácí mazlíčci		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole

Anglický jazyk	5. ročník	
		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda
		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
vyučovací předměty, škola		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky
		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole
		sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené
		zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou
		v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
		zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví
		sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád
		zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech
		v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka

Anglický jazyk	5. ročník	
		v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby vyplní osobní údaje do formuláře
předložky času		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
rytmus a přízvuk ve větě		zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví
		zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví
		sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád
časové údaje, dny v týdnu		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
		zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví
		zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví
		sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád
		v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu
		v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby
		vyplní osobní údaje do formuláře
denní režim		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami

Anglický jazyk	5. ročník	
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby vyplní osobní údaje do formuláře
volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí

Anglický jazyk	5. ročník	
		konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech
		v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka
		v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu
		v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby
		vyplní osobní údaje do formuláře
předměty osobní potřeby		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí informaci s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace
		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda
		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vazba ,there is / there are'		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu
		v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá
		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění

Anglický jazyk	6. ročník	
		nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace
		v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí běžným informacím při turistickém výletě
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město
předložky místa		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu
		v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá
		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace
		v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí běžným informacím při turistickém výletě
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město
sloveso ,moci / umět‘		rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí
		sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí
		zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví
		rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností
		za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí

Anglický jazyk	6. ročník	
přízvuk		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
intonace		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
nábytek, dům, místnosti v domě		s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém

Anglický jazyk	6. ročník	
město, místa a budovy ve městě		popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí
		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu
		v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá
		v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí běžným informacím při turistickém výletě
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město
,have got' a ,be' – popis osoby		rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení
		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností
		popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost
		se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě
		odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace
		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém

Anglický jazyk	6. ročník	
		představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně
otázka na cenu ,How much is / are ...‘		porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení
kontrast přítomných časů		porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně
popis osoby - vzhled		rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení
oblečení		rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení
v obchodě		porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
příslovce častosti děje		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
řadové číslovky		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
předložky času		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace
pravopis slov osvojené slovní zásoby		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
měsíce v roce, datum, kalendářní rok		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace napiše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
každodenní činnosti a volnočasové aktivity		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů napiše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
domácí práce		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní

Anglický jazyk	6. ročník	
		informace, příp. konkrétní číselné informace
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
oslavá narozenin		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
domov, volný čas, škola, kalendářní rok		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat
předmětná zájmena		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		napiše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek
		rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná
		s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat
		napiše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky,

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
sloveso muset		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii		s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí
prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití
		rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace
some / any, How much/How many?, a little/ a few, neurčitý člen a/an, určitý člen the		porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití

Anglický jazyk	7. ročník	
jídlo, stravovací návyky		s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		napiše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR
jídelníček v kavárně, v restauraci		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace
		se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
nákupní seznam		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit
příprava jídla – recept		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše postup přípravy jídla
otázky s How + přídavné jméno		umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků
přídavná jména, stupňování přídavných jmen		umí používat větší množství přídavných jmen
		umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí
zeměpisné názvy		rozumí obsahu geografického kvízu
		odpoví na otázky geografického kvízu
		napiše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.
realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace
počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše různé druhy počasí
		popíše počasí typické pro ČR
		rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta,		rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer

Anglický jazyk	7. ročník	
otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny	dělat	zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví
tvoření příslovčí od přídavných jmen	rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace	
have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny	rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět	
domluva schůzky, návrhy	rozumí, co navrhnou mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou	
	navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje	
zábava - televizní programy, filmové žánry atd.	rozumí pointě krátké, živé scény z filmového studia	
	používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu	
	napiše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava	
reálie anglicky mluvících zemí - britský film	rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace	

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	rozumí popisu života svého vrstevníka	
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový	rozumí popisu života svého vrstevníka	
	rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce	
	napiše popis člena rodiny	
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity	
	rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace	
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny	rozumí popisu života svého vrstevníka	
	rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace	
	rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace	
	rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní	

Anglický jazyk	8. ročník	
		informace a konkrétní číselné informace
		napiše popis člena rodiny
spojky a prostředky textové návaznosti		rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		napiše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
pravopis slov osvojené slovní zásoby		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
životní etapy, rodina		popíše způsob života typické české rodiny
každodenní činnosti a volnočasové aktivity		rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
co máme či nemáme rádi		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
		zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
		adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
pozvání		pozve kamaráda na nějakou akci
		reaguje na pozvání na nějakou akci
pocity a nálady		zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
moderní technologie, média		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
práce se slovníkem		rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace
rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
		vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny
		napiše popis člena rodiny
reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii		rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace
budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		napiše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		napiše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
vesmír		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
domov a pracoviště		rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		napiše krátký text o ČR a jejím vzniku
volba povolání		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
		vyplní ve formuláři základní údaje
dopravní prostředky, cestování		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
cestování		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí popisu činnosti v minulosti
		rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
		popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
		rozvede děj detektivního příběhu
		rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace
		rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace
		zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
		simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy
		popíše průběh neobvyklé události
		rozvede děj detektivního příběhu
		rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however		napíše popis člena rodiny
		napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because
přírodní katastrofy		rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy
		rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
bydlení, domy, nábytek		rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace
		popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
		rozvede děj detektivního příběhu

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
volný čas, každodenní činnosti		rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
bydlení, domov		napiše krátký text o ČR a jejím vzniku napiše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců
příroda a město		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
moderní technologie a média		rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království		rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		• rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu cesty • zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví • rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
• neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		• rozumí popisu cesty • v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
• přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti		• sdělí, co bude dělat v nejbližší době • adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
• návrhy Shall ...?, What about ...?		• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
• zájmena a prostředky textové návaznosti		• rozumí popisu cesty • rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí • v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace • s vizuální oporou reprodukuje příběh • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje • rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů • napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
• fonetická abeceda		• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
• pravopis slov osvojené slovní zásoby		• rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí • rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá

Anglický jazyk	9. ročník	
		specifické údaje, včetně údajů číselných
		• rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
		• rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace
		• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
		• rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů
• přízvuk slov		• rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
		• rozumí popisu cesty
		• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		• s vizuální oporou reprodukuje příběh
		• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
		• rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace
		• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů
		• rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav
		• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka
		• rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění
		• rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
• intonace ve větě		• rozumí popisu cesty
		• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		• s vizuální oporou reprodukuje příběh

Anglický jazyk	9. ročník	
		• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
• znělé a neznělé souhlásky		• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
• silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)		• s vizuální oporou reprodukuje příběh
• město, místa a budovy ve městě		• rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu cesty • rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události • napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
• popis cesty		• rozumí popisu cesty • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události

Anglický jazyk	9. ročník	
		• napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
• zážitky		• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události • napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události • napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
• domluva schůzky, návrhy		• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
• práce se slovníkem		• rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů
• cestování		• rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události
• příroda a město		• napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
• realie anglicky mluvících zemí - New York		• rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události
• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just		• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		• sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil
• spojky a prostředky textové návaznosti		• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
• výslovnost sykavek		• rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav

Anglický jazyk	9. ročník	
• ambice		• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace
• moderní technologie, média		• v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
• společnost a její problémy		• rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí
• škola		• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace
• moderní technologie a média		• v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

Anglický jazyk	9. ročník	
		• rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
• reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie		• rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace
• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to		• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • sdělí, co musí či nemusí udělat • sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat • napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
• příslovce		• rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
• prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...		• rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění
		• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy
		• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení
		• rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		• napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod.
• výslovnost pomocných sloves v záporu		• rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
		• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení
		• rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
• problémy, péče o zdraví, pocity a nálady		• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka
		• rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si
		• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		• popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
		• zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy
		• rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží

Anglický jazyk	9. ročník	
		lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
		• napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
• pravidla		• rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace
		• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		• sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)
		• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy
		• rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
		• napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat
• frázová slovesa		• rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		• rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
• péče o zdraví, pocity a nálady		• rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka
		• rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si
		• popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí
		• zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví
		• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje
		• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy
		• rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti
		• napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
• reálie anglicky mluvících zemí – nápisy		• rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.

5.4 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka má přispět k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Základy komunikace v dalším cizím jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích cizích zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy		rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně zvolí vhodný pozdrav nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích
Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech		sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích
Členové rodiny		tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
Základní vlastnosti lidí a věcí		odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů

Německý jazyk	7. ročník	
Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena		napiše o sobě základní údaje ve formuláři
		rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci
		rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren		stručně reaguje písemnou informací, napíše email
		rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč
		zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu

Německý jazyk	8. ročník	
Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem		napiše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napiše email
		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napiše email

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Denní program, potraviny, jídelníček, nákup		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		stručně popíše denní program
		nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček
		zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napiše email
Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		stručně popíše program týdne
		nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává

Německý jazyk	9. ročník	
		stručně vyjádří, co ho bolí
		pomocí modálních sloves sdělí, co může a co nesmí
		zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Roční období, počasí, oblékání a móda		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Vyjádření minulého času.		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napíše email

5.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Španělský jazyk	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser	Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně	
	Orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se	
	Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti	
	Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu	
	Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu	
	Vyplní základní údaje v osobním formuláři	
	Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu	
	Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace	
	Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu	
	Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech	

Španělský jazyk	7. ročník	
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený textu
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
		Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky
Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený textu
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený textu

Španělský jazyk	7. ročník	
		Aktivně používá slovní zásobu
		Používá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla

Španělský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu

Španělský jazyk	8. ročník	
Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou		Napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napiše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Popíše počasí charakteristické pro jednotlivá roční období
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Španělský jazyk	8. ročník	
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity, druhy sportů. Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar. Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů
		Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy
		Charakterizuje zdravý životní styl. Prezентuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je

Španělský jazyk	9. ročník	
Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: soler		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami
		Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

5.4.3 Cvičení z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Cvičení z Aj	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso to be v minulém čase		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
minulý čas pravidelných sloves		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
minulý čas nepravidelných sloves		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech

Cvičení z Aj	7. ročník	
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
pravopis slov osvojené slovní zásoby		zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví
prázdniny, dovolená		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace v příběhu vyhledá specifické informace
cestování		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
some / any		rozumí popisu přípravy jídla zapíše seznam věcí, které je třeba koupit popíše postup přípravy jídla
How much / How many?		rozumí popisu přípravy jídla odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
neurčitý člen a / an, určitý člen the		rozumí popisu přípravy jídla zapíše seznam věcí, které je třeba koupit popíše postup přípravy jídla

Cvičení z Aj	7. ročník	
a little / a few		rozumí popisu přípravy jídla zapíše seznam věcí, které je třeba koupit popíše postup přípravy jídla
jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
otázky s How + přídavné jméno		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě
stupňování přídavných jmen		v tabulce vyhledá číselné informace
přirovnání as ... as		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace popíše různé druhy počasí v tabulce vyhledá číselné informace
přídavná jména		v příběhu vyhledá specifické informace napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce
vyjádření budoucího děje pomocí going to		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí, co navrhuje mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví v příběhu vyhledá specifické informace napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
přídavná jména a příslovce		napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce

Cvičení z Aj	7. ročník	
have to		rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
TV programy, filmové žánry, kultura		pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů
návrhy schůzky		rozumí, co navrhuji mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje

Cvičení z Aj	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý a průběhový - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a otázkách wh.		podává informace o sobě a jiných lidech
minulý čas prostý - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a wh. otázkách. Pravidelná a nepravidelná slova		umí popsat činnosti v minulém čase
můj život, můj nový domov - stěhování		rozumí příběhu na téma - můj nový domov - stěhování
životopis		rozumí a vyhledá v textu konkrétní informace - životopis slavných osobností i obyčejných lidí, mluví v minulém čase o svém životě
moje rodina		sděluje podrobnější informace o sobě a své rodině
rodiny ve Velké Británii		rozumí textu o životě rodin ve Velké Británii a dovede najít konkrétní informace
budoucí čas - will		rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naší planety
science fiction o budoucnosti		rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naší planety
kvíz - o naší budoucnosti a budoucnosti naší planety		umí vyplnit dotazník o svém budoucím životě a budoucnosti naší planety
doprava v Británii		rozumí textu o dopravě ve Velké Británii a umí vyhledat důležité informace
minulý průběhový čas		umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích
minulý prostý a průběhový čas a jejich použití		umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích
časová pásma		chápe časový posun na naší planetě
přírodní katastrofy		umí pojmenovat přírodní katastrofy a rozumí jednoduchému textu o katastrofách z médií
Velká Británie - v minulosti a dnes		rozumí jednoduchému textu o Velké Británii a její minulosti, umí použít složitější časové údaje - letopočty a století

Cvičení z Aj	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech		rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru rozumí popisu cesty zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje rozumí obsahu textu o Londýně a památkách a vyhledá v něm informace zapiše informace týkající se Londýna, pobytu v Londýně a popisu cesty napíše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě napíše popis hlavního města ČR a text vhodně propojuje prostředky větné a textové návaznosti
neurčitá zájmena a slova složená(some, any, every, no)		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků
vyjádření blízké budoucnosti - přítomný čas průběhový		sdělí, co bude dělat v nejbližší době
návrhy pomocí Shall ...? a What about...?		formuluje návrhy kamarádovi, co budou dělat společně ve volném čase napíše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě
předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků sdělí, co již udělal nebo neudělal, zažil či nezažil rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí
modální slovesa - should, must, mustn't, have to		rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu rozumí projevu týkajícího se zdravotních obtíží vrstevníka rozumí rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu týkajícího se pravidel ve škole popíše lehká onemocnění a uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a na podobné otázky odpoví poradí kamarádovi v problematických situacích a řekne si o rady sdělí, co musí či nemusí udělat sdělí, co nesmí dělat zapiše informace týkající se zdravotních obtíží zapiše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti

Cvičení z Aj	9. ročník	
frázová slovesa		vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah. 3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného

Název předmětu	Matematika
	světa, např. převádění jednotek času. 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; - umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - zadáva vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti i výsledku vzhledem k zadaným podmínkám; - na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; - prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Matematika
	• důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; Kompetence sociální a personální: Učitel: • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. Kompetence občanské: Učitel: • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) Kompetence pracovní: Učitel: • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. Kompetence digitální: Učitel: • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií; • vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy

Matematika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání prvků daného souboru		orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru,
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
číselná osa		vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory)
		orientuje se v čase
vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků		orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru,
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel podle číselné osy		vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory)
sčítání a odčítání v oboru do 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky		sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku
řešení slovních úloh za pomoci názoru		sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky
		řeší praktické úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky
		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně v oboru 0-20
využívání slovních úloh v praxi		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací
		používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem
vytváření slovní úlohy		řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za...)		orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...)
vystřihovánky, skládanky, stavebnice		používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem
pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, orientace v prostoru		nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů
vyhledávání geometrických útvarů kolem nás: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozpoznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru čísel		orientuje se v oboru čísel do 100 spočítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, porovná a uspořádá dané soubory
počítání po desítkách, po jedné v oboru do 10		počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
čtení a zápis čísel v oboru do 100		zapisuje a čte čísla v oboru do 100
sčítání a odčítání čísel v oboru do 100		sčítá a odčítá v oboru do 100
odhady délek úseček		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
jednotky délky - cm, mm, m		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary popíše základní prvky rovinných útvarů
modelování daných útvarů a těles		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary
tělesa - krychle, kvádr		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary
slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100		používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
číselná osa-hned před, hned za		orientuje se na číselné ose
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 100		porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů
slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší)		řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
násobení a dělení do 5 a seznámení s násobením a dělením v oboru malé násobilky		násobí a dělí do 5 a seznamuje se i s dalším násobením a dělením v oboru malé násobilky
slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky		řeší a pokouší se tvořit slovní úlohy na násobení a dělení do 5 i v oboru malé násobilky popisuje jednoduché závislosti z praktického života
časové jednotky hodina, minuty, sekunda		orientuje se v čase
číselné a obrázkové řady, magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry

Matematika	2. ročník	
		nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (číselné a obrázkové řady, magické čtverce)
slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím (např. sčítání a násobení)		řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. násobení a sčítání)
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
		pozná bod, přímku a úsečku, umí je narýsovat

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek
označování vrcholů rovinných obrazců		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
jednotky délky mm, cm, dm, m a jejich převody		narýsuje úsečku s přesností na mm měří délku úsečky na mm převádí jednotky délky
obvod a obsah některých čtyřúhelníků		vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
osová souměrnost, souměrné útvary		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
kruh, kružnice		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
čtverec, obdélník, trojúhelník		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
krychlová tělesa - seznámení		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
hrana, stěna, vrchol		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

Matematika	3. ročník	
porovnávání, měření, rýsování		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		narýsuje úsečku s přesností na mm
		měří délku úsečky na mm
čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
sčítání a odčítání v oboru do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
		užívá výpočty se závorkami
		zvládá písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel
číselná osa		zobrazí dané číslo na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla pomocí číselné osy
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 1000		orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
zaokrouhlování v oboru do 1000		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel		zvládá písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel
násobení a dělení v oboru násobilky		užívá výpočty se závorkami
		násobí písemně jednociferným číslem
násobení a dělení mimo obor násobek		dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobek
násobení a dělení deseti		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
násobení dvojčiferných a trojčiferných čísel čísly jednocifernými		násobí pamětně dvojčiferné a trojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
dělení se zbytkem		dělí se zbytkem
zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		dělí se zbytkem

Matematika	3. ročník	
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pojem prvočíslo		násobí a dělí v oboru násobilky
slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		řeší slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
převody jednotek času		orientuje se v čase, převádí jednotky času
převody jednotek délky a hmotnosti		násobí a dělí v oboru násobilky
sestavování základních tabulek		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
tabulkové zápisy z praxe		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
numerační do 1 000 000		orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000,
		využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost sčítání a násobení do 1 000 000
číselná osa		čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
zaokrouhlování na 10,100,1000,10 000,100 000		porovnává čísla a zaokrouhluje na 100 000
sčítání a odčítání do 1 000 000, násobení a dělení		používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení
		písemně sčítá a odčítá
pamětné sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich		písemně sčítá a odčítá
pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným číslem a desítkami		pamětně dělí a násobí do milionu
písemné násobení a dělení jednociferným číslem		provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem
		dělí jednociferným dělitelem
dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
slovní úlohy s osvojenými početními výkony	užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi	
řešení složitějších úloh	užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi	
rovnice	řeší rovnice	
praktické slovní úlohy	řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více a o x méně	
	řeší příklady se dvěma až třemi početními úkony v jednom číselném výrazu	
číselné řady	orientuje se v číselné řadě	
převody jednotek míry, hmotnosti a objemu	používá jednotky hmotnosti, času a objemu	
	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
zlomky a jejich zápis	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
osvojení jednoduchých zlomků	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
modelování a výpočet části z celku	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
grafické znázornění zlomku	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
jednoduché slovní úlohy se zlomky	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..)	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
porovnávání zlomků	získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky	
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
rovnoběžky, různoběžky, kolmice	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	
	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
práce s geom.útvary - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	
poloměr,průměr kružnice	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	
osová souměrnost	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
dokreslování,překreslování souměrných obrazců	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	

Matematika	4. ročník	
		souměrnosti útvaru překládáním papíru
grafické sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
sítě těles		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
obvody mnohoúhelníků		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
základní jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
tabulky, grafy		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace přes milion		- orientuje se v numeraci přes milion
		- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti
		- sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla
		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
zápis, porovnávání, vztahy: více, méně, rovná se		- zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je
zaokrouhlování a odhad do milionu		- zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje do milionu
sčítání a odčítání z paměti		- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti
pamětné násobení a dělení		- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech
písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem		- písemně dělí jedno až dvojciferným dělitelem
slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi		- řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům
zákon komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti		využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem,
- převody vybraných desetinných čísel na zlomky a opačně		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíciny)		násobí a dělí desetinné číslo deseti
- číselná osa -zobrazení desetinných čísel a zlomků		- zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je
- zaokrouhlování desetinných čísel		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
- početní operace s desetinnými čísly		- zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...(řády desetin a setin)		- násobí a dělí desetinné číslo deseti zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- jednotky a jejich převody		používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a převádí je
- praktické jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel		- řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
- porozumění významu znaménka " - " pro zápis záporných celých čísel, zobrazení na číselné ose		rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
vlastnosti geometrických útvarů		- vyjmenuje vlastnosti geometrických tvarů
trojúhelníková nerovnost		- rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit
sestrojování trojúhelníka		- rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit
nákres, zápis a konstrukce geometrických útvarů		- zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů
značky zápisu konstrukce		- zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů
rýsování		- rozlišuje a užívá všech druhů čar, používá pojem lomená čára a určí jejich délku
čtverec, obdélník, trojúhelník a jiné rovinné obrazce		- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý
tělesa v síti		- rozlišuje tělesa podle sítě, u krychle a kvádru užívá jednotky
osa úsečky		- narýsuje osu úsečky
úhlopříčky čtverce a obdélníku		- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku
obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku
vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka		- vypočítá obsah čtverce a obdélníku
diagramy, grafy, tabulky		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rovnice		- řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	6. ročník	
Opakování		- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v přirozených čísel - užívá jednotky délky, obsahu a objemu • Početní operace - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary
Dělitelnost		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- pojem - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti čísel 1 - 10 - věty o dělitelnosti součtu a rozdílu - prvočísla - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy		
Desetinná čísla		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá jednotky délky, obsahu a objemu
- rozšíření pojmu desetinného čísla - znázorňování na číselné ose, porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru) - výpočet aritmetického průměru - převody jednotek - slovní úlohy z praxe		
Úhel		- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhloměrem		

Matematika	6. ročník	
- jednotky úhlu (stupeň, minuta) a početní operace - přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl - rozdělení úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)		
Shodnost - shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary - osově a středově souměrné útvary - osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu - středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
Trojúhelník - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku - obsah pravoúhlého trojúhelníku a obvod obecného trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
Krychle, kvádr - zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - síť krychle, kvádrů - povrch a objem kvádrů a krychle (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.	Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel ; Zaokrouhluje, provádí odhady;	

Matematika	7. ročník	
Početní operace s desetinnými čísly Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení a násobení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, útvary středově souměrné Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Trojúhelník Objem a povrch kvádra a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti.		Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel; Rozpozná druhy úhlů a určí jejich velikost Porovná druhy shodných zobrazení pozná mnohoúhelníky Využívá vlastnosti trojúhelníků Vypočítá objem a povrch krychle a kvádra, používá vhodné jednotky
2. Celá čísla. Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.		čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;
3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.		využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků - používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; - provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání); provádí početní operace se zlomky (násobení a dělení); vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);

Matematika	7. ročník	
		zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;
5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.		dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;
6. Rovnoběžníky a hranoly. Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku; - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce); rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvech, při řešení úloh provede

Matematika	7. ročník	
		rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;
7. Procenta. Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu. Slovní úlohy.		rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;
8. Užití diagramů. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.		určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále); doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Finanční matematika, procenta (slevy, letáky, nakupování)		

Matematika	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku. Celá čísla. Racionální čísla a početní operace s nimi. Procenta, slovní úlohy na procenta, promile. Poměr, měřítko mapy. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, řešení slovních úloh. Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Objemy a povrchy těles. Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.		
2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.	- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; - určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;	
3. Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi. Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.	- vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;	

Matematika	8. ročník	
4. Lineární rovnice. Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; - vyjádří neznámou ze vzorce;
		- matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
5. Kruh, kružnice, válec. Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.		definuje a sestaví kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;
		- sestaví tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice
		- účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;
		- charakterizuje válec a kouli;
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;
		- načrtne a sestaví síť válce, válec vymodeluje;
		- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku; - účelně využívá kalkulátor;
6. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastností. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice.		- sestaví rovinné útvary dle zadaných prvků; - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);
		- pomocí množiny všech bodů dané vlastností charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestaví je;
		- využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,

Matematika	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Opakování a rozšiřování učiva z 8. ročníku. Počítání s racionálními čísly. Procenta, promile. Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy. Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi. Počítání s druhou a třetí mocninou a odmocninou, $a^0=1$, $a^1=a$ Přirozený mocnitel větší než 3. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$, n patří do N, Z. Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty		
Operace s algebraickými výrazy. Co již umíme s algebraickými výrazy. Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Úprava lomeného výrazu rozšiřováním. Násobení a dělení lomeného výrazu. Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.	- vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli, - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - seznámí se s lomeným výrazem - určí podmínky lomeného výrazu - rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz - vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav	
Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic. Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy na práci. Slovní úlohy na směsi.	- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení; - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	
Podobnost a užití v praxi. Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.	- rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);	

Matematika	9. ročník	
		- využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); - využívá podobnost při řešení slovních úloh, - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;
Funkce a její užití. Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.		- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; - odhalí funkční vztah v textu úlohy; - užívá grafy lineární a lomené funkce, využívá jejich vlastností - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh; - řeší graficky i početně soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.		- charakterizuje jehlan a kužel; - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu; - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; - načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele, - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
Finanční matematika + Statistika Úlohy z finanční matematiky Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.		- orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích - zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok - orientuje se v problémech úrokování (jednoduché) - používá DPH - daně z úroků, z příjmu - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; - k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;

5.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování základních početních operací s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel Úhly Trojúhelníky Shodnosti (Osová souměrnost, středová souměrnost) Kvádr, krychle		Opakování učiva z 6.ročníku
procvičování počítání se zlomky a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část

Cvičení z matematiky	7. ročník	
		(přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
procvičování početních operací s celými čísly využití online nástrojů a programů v počítačové učebně		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
grafy přímé a nepřímé úměrnosti měřítko na mapě - práce s konkrétními zeměpisnými mapami		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, sestaví grafy přímé a nepřímé úměrnosti, vytváří a čte diagramy
procvičování výpočtu procent na slovních úlohách procenta kolem nás - příklady z praxe výpočet úroků u konkrétních peněžních ústavů		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Zpracování dat - Statistika vysvětlí základní pojmy ze statistiky interpretuje diagramy a grafy
konstrukce obrazů ve čtvercové síti středová a osová souměrnost na počítači		načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar užívá věty o shodnosti trojúhelníků
procvičování obvodů a obsahů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník) zhotovené modelu zvoleného hranolu		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, načrtne a sestaví čtyřúhelník, diskutuje a obhazuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníku. sestavuje a črtá obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled) a analyzuje jejich vlastnosti, uplatňuje svoji představivost, zhotovuje modely hranolů, načrtne a sestaví síť jednotlivých hranolů

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-racionální čísla -početní operace s celými čísly a se zlomky -výpočet obsahu a obvodu rovinných obrazců		opakování učiva ze 7.ročníku
-orientace v matematických tabulkách -mocniny a odmocniny v tabulkách a na kalkulačce - řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC		provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, rozlišuje číselné obory a vztahy mezi nimi, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.
-procvičení početních operací s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) - rozklad na součin - vytýkání, postupné vytýkání, užití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem
- lineární rovnice - jednoduché, složitější, se zlomky -slovní úlohy řešené pomocí rovnic (základní slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy o směsích, úlohy o společné práci)		sestaví rovnici a interpretuje řešení, matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky
- Pythagorova věta v pravouhlém trojúhelníku + řešení slovních úloh - kruh,kružnice (délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu) - válec - povrch a objem, slovní úlohy - konstrukční úlohy		☑ rozlišuje, načrtne a sestojí kružnici a kruh, využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh, aplikuje Thaletovu větu, odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, sestojuje a črtá obrazy rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jeho vlastnosti, uplatňuje svoji představivost a zhotovuje modely rotačního válce, načrtne a sestojí síť rotačního válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce Využívá Pythagorovu větu v aplikačních úlohách
- statistický soubor, statistické šetření - aritmetický průměr, modus, medián - zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů		☑ diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení ☑ vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat ☑ volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat Čte, interpretuje a vytváří tabulky, diagramy a grafy

5.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Žák pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, tvoří. Pro výuku jsou využívány různých software s převahou volně dostupných licencí.
Integrace předmětů	Informatika

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware, software Pojem hardware a software. Součásti počítače (výstupní zařízení, vstupní zařízení, základní jednotka). Vnitřní vybavení počítače a funkce (procesor, operační paměť, pevný disk aj.). Periferie (tiskárna, sluchátka, scanner aj.). Základní rozdělení software (operační systém a aplikační software, základní druhy licencí).	Hardware a software: Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače. Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení. Dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží.	
Soubor, složka Pojem soubor a složka. Struktura složek a disků v počítačové stanici a v místní počítačové síti Základní operace ze soubory a složkami (vytvoření složky, přejmenování souboru a složky, kopie, přesun, mazání).	Práce se soubory a složkami: Zná pojem soubor a složka, orientuje se ve struktuře složek a ovládá základní operace se soubory a složkami (přejmenování, vytvoření, kopie, přesun...).	
Internet Pojem Internet a WWW. Pravidla bezpečnosti internetu a autorské právo. Základní služby internetu – WWW a e-mail. Prohlížeče, vyhledávače. Vyhledávání v síti WWW. Informace na WWW (oficiální stránky úřadů a institucí, stránky zájmových činností, zavádějící a nepravdivé informace, nebezpečné informace).	Internet: Zná základní služby internetu a ví k čemu se používají. Nezaměňuje pojmy internet web, e-mail atd. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Vyhledávání na internetu: Ovládá nejčastější způsoby vyhledávání na internetu (katalog, zadání adresy, vyhledávání fulltextem apod.). Zpracovává informace z Internetu v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Základní pravidla a seznámení se s elektronickou komunikací (Poštovní schránka, uživatelské jméno, heslo. Struktura adresy el. pošty. Prostředí el. pošty (složky pro práci s poštou, nastavení pošty...). Vytvoření nové zprávy, funkce odpovědět a předat dál. Adresář (kontakty) a jeho využití. Práce s přílohami el. pošty. Organizace zpráv (mazání, přesouvání do složek...).		Elektronická pošta: Dokáže si zřídit poštovní účet a měnit jeho nastavení. Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. Dokáže pracovat s přílohami el. pošty.
Textový editor Pracovní prostředí textového editoru Word (LibreOffice Writer aj.). Základy editace a formátování textu v textovém editoru. Pojem odstavec. Formátování odstavce. Odrážky a číslování. Tabulátory (bonusové učivo). Textová tabulka. Vložení obrázku do textu a jeho nastavení.		Práce s textem: V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Využívá i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, číslování, textová pole apod.).
Rozšiřující učivo: Základy grafické práce.		Práce s textem: V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Využívá i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, číslování, textová pole apod.).
Prezentace Pracovní prostředí prezentačního programu (Power Point, Impress apod.). Základní ovládání programu. Vytvoření jednoduché prezentace. Základní pravidla tvorby prezentací a moderní prvky. Způsoby ukládání, tisku (i PDF), upozornění na problémy (event. prezentování).		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací.

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto budou postupně do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotické pomůcky Ozoboty • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
Integrace předmětů	• Informatika

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a pravidla. Bezpečnost při práci. Řád PC učebny a její pravidla. Základní pravidla pro udržení zdraví u PC. Ergonomie (správné sezení u PC aj.). Ochrana digitálního zařízení a ochrana dat.		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s PC a digitálním zařízením
Základní ovládání Zapnutí, vypnutí, restart. Přihlášení (uživatelské jméno, heslo). Používání myši (klik, dvojklik, kolečko, tahání myši), touchpad. Používání klávesnice (základní funkce, základní klávesové zkratky, PrintScreen).		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Prostředí pracovní plochy Popis pracovní plochy (např. nabídka Start, panel nástrojů, ikony - základní druhy, různé nabídky, stavový řádek, práce s rolovacím pruhem, práce s pravým tlačítkem myši). Práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření), přepínání mezi okny.		používá krok zpět, zoom
Stromová struktura, složka, soubor Pojem složka (adresář), soubor a jejich využití.		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	4. ročník	
Orientace v základní struktuře složek v PC. Vytvoření složky a souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření. Vytváření různých typů souborů.		
Digitální zařízení Pojem digitální zařízení, druhy počítačů, PC sestava a přídatná zařízení. Pojmy hardware, software. Informační technologie v běžném životě. Využití digitálních technologií v různých oborech.		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Kreslení bitmapových obrázků Kreslení čar, tvarů, vybarvování, skládání obrazce, přesun a kopie tvarů. Vytvoření jednoduchého obrázku, koláže. Opakování - otevření, uložení obrázků do své složky. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).		vytvoří a edituje obrázek
Editace textu Psaní na klávesnici. Základy editace textu v jednoduchém programu. Jednoduché formátování textu popřípadě obrázku. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).		vytvoří a edituje digitální text
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
Systém, struktura, prvky, vztahy Systémy kolem nás, vzájemné působení. Příklady systému z přírody, školy (Bakaláři, objednávání obědů) a blízkého okolí žáka.		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
Propojení technologií Bezdrátové a drátové připojení (myš, sluchátka, internet, telefon aj.) Práce ve sdíleném prostředí (sdílený disk, sdílená síť). Sdílení dat (např. sdílené dokumenty na stránkách školy, školní práce).		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Internet		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Informatika	4. ročník	
Základní pojmy (Internet, WWW, prohlížeč, vyhledávač). Bezpečnost na internetu, osobní údaje. Vyhledávání podle klíčového slova. Vyhledávání obrázku, uložení a kopírování. Bezpečná komunikace na Internetu (prostředí el. pošty, chatu), práce s přílohami. Vytvoření a používání bezpečného hesla.		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení Hlášení dialogových oken.		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků).		sdělí informaci obrázkem
Kód Kódování informace textem. Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava).		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra Kódování a šifrování textu.		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení Kódování rastrového obrázku (např. do mřížky).		sdělí informaci obrázkem
Tvary, skládání obrazce Kódování vektorového obrázku.		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Data - základy Pojem "data". Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum). Záznam dat (text, čísla, barvy, tvar, obraz, zvuk).		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Grafové modely a další druhy schémat		pomocí obrázku znázorní jev

Informatika	4. ročník	
Obrázkové modely. Vyhodnocení získaných dat. Vyvození závěru.		
Řešení problému pomocí modelů Model jako zjednodušené znázornění. Využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy). Využití modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů.		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příkazy a jejich spojování (Modul 1 Bádání 1,2)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů (Modul 1 Bádání 2,3)		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování (Modul 1 Bádání 2,3)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (Modul 1 Bádání 3)		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Vlastní bloky a jejich vytváření (Modul 1 Bádání 4)		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur (Modul 1 Bádání 4)		vytvoří a použije nový blok
Kreslení čar (Modul 2 Bádání 1,2)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy

Informatika	5. ročník	
Pevný počet opakování (Modul 2 Bádání 2)		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (bloky, náhoda)
Ladění, hledání chyb (Modul 2 Bádání 1,2,3)		v programu najde a opraví chyby (bloky, náhoda)
Vlastní bloky a jejich vytváření (Modul 2 Bádání 2)		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu (Modul 2 Bádání 3)		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Náhodné hodnoty (Modul 2 Bádání 3)		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů (Modul 2 Bádání 3,4)		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Programovací projekt (Modul 2 Bádání 4)		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Data, druhy dat (Víme, co jsou data)		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad (Evidujeme data)		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat (Kontrolujeme data)		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce (Filtruje, třídíme a řadíme data)		doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
Vizualizace dat v grafu (Porovnáváme a prezentujeme data)		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Sestavení programu a oživení robota (<i>téma robotiky bude zařazeno po pořízení robotických pomůcek</i>)		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání klávesnicí – události		najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Opakování příkazů u robota		používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání pohybu postav (Modul 3 Bádání 1)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
Násobné postavy a souběžné reakce (Modul 3 Bádání 1)		ovládá více postav pomocí zpráv
Modifikace programu (Modul 3 Bádání 1)		v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků (Modul 3 Bádání 1,2)		upraví program pro obdobný problém
Spouštění pomocí událostí (Modul 3 Bádání 2)		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami (Modul 3 Bádání 3)		ovládá více postav pomocí zpráv
Čtení programů (Modul 3 Bádání 4)		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

Informatika	5. ročník	
Programovací projekt (Modul 3 Bádání 4)		ovládá více postav pomocí zpráv

5.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Je zaměřena do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a pro 1. - 5. ročník byl vytvořen jeden předmět - Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Člověk a jeho svět
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole		poznává a orientuje se v prostorách školy řekne, co se děje v jednotlivých částech školy
rozvoj empatie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
pracovní a odpočinkové návyky		orientuje se ve školním režimu a řádu, osvojí si pracovní návyky ve vyučovací hodině užívá hygienické návyky o přestávce, při stravování, uklidí po sobě pracovní místo, rychle a samostatně se převlékne do cvičeb. úboru připraví si učební pomůcky, užívá doporučených návyků správného sezení při čtení a psaní
osvojování forem vhodného chování		dodržuje zásady slušného chování ke spolužákům, k dospělým, k cizím lidem
bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa, dopravní značky, semafor, reflexní prvky		určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu
pravidla (ve třídě, ve společnosti)		osvojuje si pojmy sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a aktivně je zapojuje do svého chování a jednání projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole
podzim - podzimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ovoce a zelenina		třídí plody na ovoce a zeleninu
běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v lese		rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy rozeznává konkrétní stromy v okolí školy
zima - Mikuláš, Vánoce, Nový rok, zimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
měsíce v roce, roční období, rok, kalendář		jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		orientuje se v kalendáři
týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář		vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v kalendáři
		orientuje se v kalendáři
měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...)		orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
		čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální)
		orientuje se v čase - pojmy nyní, před chvílí, zítra, včera,...
čtení a nastavování časových údajů v celých a půl hodinách		čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální)
části dne, režim dne		využívá časové údaje při řešení situací v denním životě
moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině
		vnímá práva a povinnosti členů rodiny
		vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejích zvycích a společné činnosti členů rodiny
soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině
		vnímá práva a povinnosti členů rodiny
		vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejích zvycích a společné činnosti členů rodiny
vesnice, město - charakteristika, vybavenost obcí, adresa mého bydliště		všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní
moje vlast - poloha, vlajka, základní informace o povrchu a městech v ČR		všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní
doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu (dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky)		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc		určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu
		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
jaro - Velikonoce, jarní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
jarní květiny, stavba rostlinného těla		vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů
stromy a keře, části stromu a keře		vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů
zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny		třídí zvířata na domácí a volně žijící
		rozpozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
lidské tělo - části lidského těla, obličej, ruce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, chrup)

Člověk a jeho svět	1. ročník	
osobní hygiena - základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, zuby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, chrup)
péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem rozlišuje pojmy lékař, pacient, zdravotní sestra, nemocnice, čekárna, ordinace, lékárna, zubní lékař dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času
žijeme zdravě - pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, zdravá svačina		má povědomí o pravidlech zdravé výživy
třídění a recyklace odpadů		třídí a recykluje odpad
léto - charakteristika období, počasí, proměny v přírodě, les v létě, prázdniny		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času
správné chování v přírodě, ochrana přírody		vytváří si pozitivní vztah k přírodě, chrání přírodu a chová se k ní ohleduplně

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
obec její části, významné budovy a místa		vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní
bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení		orientuje se ve školním a domácím prostředí vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní
byt, místnosti, vybavení		orientuje se ve školním a domácím prostředí
společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova		orientuje se ve školním a domácím prostředí
hlavní město		vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní
- dopravní prostředky prostředky, dopravní značky a jejich rozdělení		pozná dopravní značky a dopravní prostředky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
- pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty		pozná dopravní značky a dopravní prostředky
- bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě		řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí
		pozná dopravní značky a dopravní prostředky
postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuz.vztahy, práva a povinnosti členů rodiny		orientuje se v rodinných vztazích
významné události v rodině		orientuje se v rodinných vztazích
společné činnosti a domácí práce v rodině		orientuje se v rodinných vztazích
základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti		dodržuje zásady bezpečného chování, dovede odmítnout, chová se obezřetně s neznámými jedinci
		dodržuje pravidla slušného chování
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
části dne, druhy hodin		orientuje se v čase podle hodin
		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
		vnímá rozdíl mezi prací a volným časem (dítě, dospělí)
orientace podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta), měření času		orientuje se v čase podle hodin
termíny (včera, dnes, zítra)		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
kalendář, kalendářní rok, roční období, měsíce, druhy kalendáře		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
souvislosti s ročními obdobími, zimními svátky, Vánoce, Nový rok		vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim
sledování významných dat (v rodině, škole, státě)		vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim
letopočet, současnost, minulost, budoucnost, generace, denní		zná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností
režim, roční období.		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku
pozorování živočichů a rostlin		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě
		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku
		poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka
stavba těla rostlin a živočichů		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku
		poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka
živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
správné chování v přírodě, ochrana přírody		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě
přírodní subkultury - louka, pole, les, voda		rozliší přírodní subkultury
určování jednotlivých částí lidského těla podle skutečnosti a obrázků		vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány
lidské smysly		vyjmenuje lidské smysly
nejdůležitější vnitřní orgány		vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány
význam péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům		vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí
		vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
rozdíl mezi nemocí a úrazem		vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
základní hygienické návyky		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam
lékárnička význam, základní vybavení		seznámí se s vybavením lékárničky
zdravá výživa pestrost stravy, kultura stolování, denní stravovací a pitný režim		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam
orientace v základních lidských potřebách		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
orientace v krajině, určování hlavních světových stran		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ochrana životního prostředí, chování v přírodě		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
povrch krajiny, názvy místních lokalit		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
pozorování krajiny v terénu		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
název a části obce, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy a místa		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
hospodářský, kulturní a společenský život		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
mezilidské vztahy a komunikace, osvojování vhodného chování a pravidel slušného chování		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
národnostní menšina, cizinec		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
bezpečná cesta do školy, dopravní značky (cyklista)		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
nebezpečné situace ve škole a v okolí školy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
riziková a místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
naše vlast		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
společné činnosti, mezigenerační vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
funkce rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
určování času podle hodin		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
určování dne a stanovení data		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
používání kalendáře		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
čas, základní jednotky času		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
minulost, současnost, budoucnost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny), historie regionu		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
práce, zaměstnání, volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
duševní a fyzická práce		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy		chápe význam správného chování v přírodě
třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořky)		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
změny látek a jejich skupenství		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vlastnosti látek		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
vzduch (vlastnosti, složení, proudění, význam)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
voda (výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě, čistota vody)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
půda (složení půdy, vznik, vlastnosti, druhy, ochrana půdy)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Slunce a Země (postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těl rostlin, pěstování druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
houby (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těla houby, jedovaté houby)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub

Člověk a jeho svět	3. ročník	
živočiškové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla známých živočichů, význam v přírodě a pro člověka, živočiškové ve volné přírodě a v zajetí, chráněné a ohrožené druhy živočichů)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy		má povědomí o zdravém životním stylu
pitný režim		má povědomí o zdravém životním stylu
vliv stravování na zdraví		má povědomí o zdravém životním stylu
zdravý jídelníček		má povědomí o zdravém životním stylu
prevence nemocí a úrazů		ošetří drobná poranění
Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky		dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu
společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly		vyjmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka rozlišuje odlišnost muže a ženy
stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		rozlišuje odlišnost muže a ženy
změny lid. těla v průběhu života		orientuje se ve stavbě lidského těla
vývin jedince		rozlišuje odlišnost muže a ženy
základy lidské reprodukce		rozlišuje odlišnost muže a ženy
etnická stránka sexuality		rozlišuje odlišnost muže a ženy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy, dopravní síť.		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině určí světové strany v přírodě, rozlišuje typy map a vyhledá v nich jednoduché údaje ukáže sousední státy ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko
Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.		určí název svého kraje a krajského města najde ČR na mapě Evropy ukáže na mapě jednotlivé kraje naší vlasti využívá znalosti o jednotlivých krajích i v jiných předmětech
Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.		orientuje se v mapě a ukáže významná pohoří, vrchoviny a nížiny vysvětlí rozdíly mezi pohořími, vrchovinami a nížinami

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Podnebí		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím charakterizuje podnebí ČR
Hlavní město a jeho historie.		určí hlavní město ČR určí významná místa a kulturní památky svého kraje rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti
Jednotlivé kraje naší vlasti - povrch, poloha, hospodářství.		rozlišuje pojem nadmořská výška
Měřítko mapy		orientuje se ve významu měřítka mapy
Pohoří, vrchoviny a nížiny - rozdíly mezi nimi.		rozlišuje pojem nadmořská výška
Soužití lidí		pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy
Kultura.		vyjmenuje významné kulturní i vzdělávací instituce určí významná místa a kulturní památky svého kraje má povědomí o některých postavách ze Starých pověstí českých běžně využívá různých informačních zdrojů (knihoven) pro pochopení minulosti srovnává způsob života našich předků a lidí dneška
Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.		orientuje se v orgánech stát. moci, stát. symbolech určí jméno prezidenta ČR a premiéra ČR pojmenuje oficiálním názvem ČR a správně ho píše orientuje se ve státním uspořádání ČR a ve státních symbolech vnímá význam státních svátků
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým apod.		připraví referát na dané téma s využitím různých zdrojů
Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.		chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač. pohlaví
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.		Ochrana přírody
Živočišstvo polí, luk a lesů.		vyjmenuje společenstva živočichů (vod, lesů a polí) a některé živočichy v nich žijící rozpozná některé rostliny patřící do jednotlivých společenstev
Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.		pohovoří o tom, jak někteří živočichové a rostliny překávají roční období vypráví o tom, co se děje v přírodě v létě, které ovoce kdy dozrává

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		stručně popíše význam přírody pro člověka a jeho život na Zemi
Horniny a nerosty u nás.		určí u nás nejčastěji se vyskytující horniny a nerosty (žula,vápenec,pískovec,křemen...)
Základní veličiny a jejich jednotky.		určuje základní jednotky některých veličin (délka, hmotnost, teplota, čas)
Domácí zvířata.		chápe rozdíl mezi hospodářskými zvířaty a domácími mazlíčky
Návykové látky a zdraví.		chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.		uplatňuje způsoby chování v modelových situacích, při mimoř. událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Chování ke starším lidem, k osobám opačného pohlaví.		chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač.pohlaví
Organizace času mezi povinností, zábavu a odpočinek.		rozdělí si účelně svůj čas mezi povinností, zábavu a odpočinek
Zdravý životní styl.		rozumí pojmu zdravý životní styl
		chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví
Škodlivé návyky, prevence.		hovoří o tom, jak preventivně pečovat o své zdraví
Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité		rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti
		časově zařadí pojmy pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV, Jan Hus
Vodstvo		najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR
		orientuje se v pojmech povodí, rozvodí, úmoří
		chápe rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Řeky a města		vyhledá na mapě významná města a řeky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť.		určí polohu svého bydliště, určí světové strany na mapě i v přírodě
		rozlišuje zákl.typy map, náčrty, plány
		má povědomí o základních údajích týkajících se vzniku ČR
Orgány státní moci (vláda, parlament), státní symboly.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny
		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy		orientuje se na mapě České republiky, nachází na mapě polohu jednotlivých krajů
		poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny
		s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, průmysl a zalesnění jednotlivých krajů
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.		orientuje se na mapě Evropy, např. ukáže státy EU, stručně je charakterizuje, nachází na mapě jejich hlavní města a určuje jejich polohu vzhledem k ČR
		porovnává způsob života doma a v jiných zemích
Mapy obecně zeměpisné a tématické .		rozlišuje zákl. typy map, náčrty, plány
Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
		využívá klíče a atlasy
Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
		rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie.		orientuje se v základních mezilidských vztazích
		respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi
		chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		rozlišuje zákl. formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam
		obhájí při konkrétních situacích své názory a vhodně argumentuje
Kultura.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam
Rodina - soužití lidí.		orientuje se v základních mezilidských vztazích
		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi
		chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Chování lidí.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.		pracuje s časovými údaji, seznamuje se s prací knihoven, muzeí, galerií a jiných inf, zdrojů časově zařadí pojmy Habsburkové, 1. svět. válka, 2. svět. válka(důsledky války), stav společnosti po válce až do současnosti účelně plánuje svůj čas
Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti. Základní vlast. pojmy.		orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti
Významné osobnosti - Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, Josef II., J. A. Komenský, T. G. Masaryk, Václav Havel.		má povědomí o významných osobnostech a zařadí je do přísluš. období, chápe význam státních svátků
Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.		orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti srovnává a hodnotí způsob života našich předků popíše charakter. rysy způsobu života od novověku do současnosti
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným stavem přírody a činností člověka popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy známých skupin
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.		rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka
Žijeme na Zemi - gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty, horniny, půda.		provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky
Žijeme ve vesmíru - Měsíc, Slunce a sluneční soustava, hvězdy, galaxie a vesmír, pozorování a zkoumání vesmíru.		vysvětlí na základě elementárních poznatků o naší planetě jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období
Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci.		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Člověk - součást přírody.		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí
		popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
		orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození
Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince.		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí
		popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce
		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
		orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození
Péče o zdraví, zdravá výživa.		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí
		orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození
Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění
Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena.		ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho

Název předmětu	Dějepis
	aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Předmět Dějepis u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Dějepis má přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
historie, dějepis úvod do studia dějepisu		objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště
hmotné prameny archeologie muzea, knihovny, galerie,		popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie uvede příklady hmotných pramenů vysvětlí význam muzeí pro příští generace popíše, co je úkolem archivů, uvede příklady archiválií vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností shrne, odkud pocházejí informace o historii
časová přímka základní periodizace dějin čas a prostor kalendáře historické mapy století, tisíceletí		používá časovou přímku zapamatuje si základní periodizaci dějin uvede různé druhy kalendářů operuje s pojmy prostor a čas objasní účel historické mapy
starší doba kamenná rod homo kamenné nástroje pravěké sošky - venuše, obydlí, obživa, přirozená dělba práce, nástěnné malby		najde shody a rozdíly mezi pravěkým a dnešním člověkem seznámí se s vývojovými stadii člověka popíše výrobu kamenných nástrojů objasní způsoby obživy a soužití lidí v paleolitu - sběr, lov, přirozená dělba práce, umění uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území
mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství neolitická revoluce počátky zemědělství počátky řemesel zpracování mědi, bronz a železa doba bronzová a doba železná rozvoj řemesel, obchodu společenská dělba práce		objasní význam zemědělství, dobytkařství a řemesel pro lidskou společnost vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí popíše s pomocí mapy šíření zemědělství v Evropě rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací uvede příklady archeologických nálezů na našem území
Keltové Bójové opidum		popíše život Keltů na našem území umí objasnit původ slova Bohemia
nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz		chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací

Dějepis	6. ročník	
Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Eufkrat, Tygris, Nil, Indus, Ganga, Žlutá řeka, Dlouhá řeka vznik městského státu vznik státu zavlažovací kanály, papyrus, šedesátková soustava, hedvábí, kompas, porcelán pyramidy společnost		objasní podstatu vzniku státu zdůvodní význam písma a číslic porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech popíše významné objevy a vynálezy, které obohatily vzdělanost lidstva uvede příklady uměleckých památek, které dnes obdivujeme
stavby, pyramidy, zikkuraty náboženství balzamování písmo, číslice Velká čínská zeď, teraková armáda chrámy		uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta, Mezopotámie, Číny zdůvodní vliv písma a používání číslic na vývoj společnosti seznámí se se základními myšlenkami hinduismu a buddhismu
dějiny antiky starověké Řecko a Řím demokracie, republika, císařství náboženství: řecké, římské, judaismus, křesťanství rozvoj věd, filosofie stavitelství: chrámy, amfiteátry, lázně, akvadukty, mosty, cirky, stadiony, antické sloupy divadlo olympijské hry		objasní podstatu antické demokracie vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvede konkrétní osobnosti důležité pro řeckou a evropskou civilizaci uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví učí se chápat formy státní moci popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše, zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v Itálii, ale i v jiných zemích Evropy seznámí se se základními myšlenkami judaismu seznámí se se zrodem a podstatou křesťanství v návaznosti na judaismus uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filosofie pro dnešního člověka
viz dějiny starověkého Egypta, Mezopotámie, Indie Chammurapiho zákoník demokracie republika, císařství práva a povinnosti občanů zánik římské říše		popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast popíše zrod demokracie v Athénách vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky chápe rozdíl mezi demokracií a samovládou vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které odmítá

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik raně středověké Evropy stěhování národů - zánik římské říše byzantská říše křesťanství a církve islám Arabská říše Franská říše Vikingové Středověká Anglie lenní systém, feudalismus		provede periodizaci středověku popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé objasní pojmy spojené s islámskou vírou na příkladech doloží obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
příchod Slovanů Sámová říše Velkomoravská říše vznik českého státu - první Přemyslovci sv. Václav Kosmova kronika		uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metodě pro další vývoj našeho státu popíše kulturní přínos Velké Moravy objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a christianizaci charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát
křesťanství, církve církvní řády Svatá říše římská křížové výpravy kacířství		posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku popíše organizaci církve vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země popíše činnost církevních řádů
feudalismus - struktura středověké společnosti život na venkově (trojpolní systém, kolonizace) život ve městě (zakládání měst, privilegia, obchod, cechy, řemesla, význam) kultura středověké společnosti románské umění gotické umění poslední Přemyslovci Lucemburkové stoletá válka		popíše fungování středověké společnosti popíše život na venkově ve středověku vysvětlí výhody trojpolního systému popíše život ve středověkém městě (řemesla, obchod, cechy) uvede druhy umění v románském a gotickém slohu s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského stavitelství, sochařství a malířství s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky gotického stavitelství, sochařství a malířství

Dějepis	7. ročník	
		posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě
reformace a reformátoři Jan Hus renesance a humanismus v Evropě renesance a humanismus v Čechách reformace, protireformace Evropa v 16. století		popíše, které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část obyvatel Evropy zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace objasní důvody vzniku renesance v Itálii porovná podobnost znaků antického a renesančního umění objasní souvislost mezi renesancí a humanismem na obrázcích popíše znaky renesančního stavitelství uvede jména nejvýznamnějších renesančních autorů uvede příklady nejvýznamnější renesančních staveb, maleb, soch rozliší románskou, gotickou a renesanční stavbu uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické dá do souvislosti, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v Evropě
husitské období defenestrace husitské války čtyři pražské artikuly Jiří z Poděbrad		uvede, jaký ohlas měla v našich zemích Husova smrt chápe požadavky radikálních a umírněných husitů na základě práce s mapou popíše směry křížových výprav popíše způsob boje (taktiku) husitů uvede výsledky husitských válek objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu
zámořské objevy indiánské kultury Kryštof Kolumbus příčiny, průběh, důsledky		uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám doloží na příkladech, že Amerika nebyla zaostalým regionem seznámí se s indiánskými kulturami ukáže a popíše s mapou důležité zámořské výpravy popíše objevení Ameriky zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury shrne význam objevných plaveb (klady a zápory)
Jagellonci Osmanská říše na nástup Habsburků na český trůn Jednota bratrská Rudolf II.		popíše český stát v době jagellonské v evropských souvislostech objasní pojem česko-uherské soustátí objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v Čechách - stavovská monarchie uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn shrne politické problémy, se kterými se potýkal Rudolf II. uvede významné osobnosti rudolfínské doby
český stát a velmoci v 17. století třicetiletá válka		popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangeliky

Dějepis	7. ročník	
Obnovené zřízení zemské J. A. Komenský důsledky třicetileté války		uvede zlomové události třicetileté války zhodnotí osobnost Jana A. Komenského, význam a přínos jeho díla vysvětlí rozdělení soupeřících stran popíše fungování dobové propagandy

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
dějiny Francie dějiny Anglie dějiny Ruska dějiny habsburské monarchie v 17. století		konkretizuje pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie a parlamentarismus charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii popíše příčiny a průběh anglické buržoazní revoluce a vznik konstituční monarchie charakterizuje ruský absolutismus charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích
baroko barokní kultura, architektura, české baroko společnost a podnikání v době baroka		jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu uvede příklady barokních vědců a umělců rozpozná základní znaky barokního stylu na konkrétních stavbách, sochách a obrazech uvede příklady barokních památek ve světě a v Čechách charakterizuje znaky českého baroka rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů
Osvícenství rozvoj vědy osvícenský absolutismus dějiny - Pruska, Ruska reformy Marie Terezie reformy Josefa II. válka za nezávislost, vznik USA klasicismus		charakterizuje osvícenské období uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím porovnává názory osvícenců s názory lidí v dřívějších dobách na příkladech doloží rozvoj vědy v 18. století na příkladech uvede osvícenské reformy shrne ekonomické důvody, které vedly k válce za nezávislost a k vyhlášení USA popíše, jak se osvícenské myšlenky projeví v kultuře - stavitelství
francouzská revoluce jakobínská diktatura napoleonské období Vídeňský kongres		shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti ve 2. polovině 18. století charakterizuje události spojené s počátkem francouzské revoluce vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou ve Francii uvede příklady zneužití myšlenek Francouzské revoluce během jakobínské diktatury

Dějepis	8. ročník	
		shrne hlavní body Napoleonovy kariéry charakterizuje dopady Vídeňského kongresu na evropskou politiku popíše život měšťanských vrstev v 1. polovině 19. století
národní hnutí romantismus Národní obrození utváření novodobého českého národa		popíše projevy evropských národních hnutí doloží na příkladech znaky romantismu doloží na příkladech dobového projevu zájmu o český jazyk a kulturu shrne význam Josefa Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny popíše postupně prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla charakterizuje osobnost Josefa Jungmanna v souvislosti s rozvojem českého jazyka shrne přínos Františka Palackého pro formování novodobého českého národa
průmyslová revoluce a její společenské důsledky, sociální otázka metternichovský absolutismus revoluční rok 1848 - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Francie Německo Čechy a Rakousko přínos revoluce roku 1848		vysvětlí, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy zdůvodní výsledky revolucí roku 1848 ve Francii a Německu popíše události a změny, ke kterým došlo v habsburské monarchii v roce 1848 popíše představy českých politiků v roce 1848 o uspořádání českých zemí charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích roku 1848 chápe význam zrušení roboty a poddanství jako základ pro vznik občanské společnosti
viktoriánská Anglie sjednocení Itálie sjednocení Německa občanská válka v USA modernizace Ruska a Japonska kolonialismus a imperialismus české politické strany nacionalismus antisemitismus emancipace žen rozvoj vědy a techniky moderní umění bachovský absolutismus vznik Rakousko-Uherska		shrne úspěchy vlády královny Viktorie s pomocí učebnice popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie charakterizuje postavení žen v 19. století a jejich snahu o emancipaci s pomocí mapy, popíše průběh sjednocování Itálie a Německa shrne příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA popíše ruskou společnost popíše, jak reformy změnily japonskou společnost vysvětlí důvody, které vedly evropské mocnosti druhé poloviny 19. století k ovládnutí zámořských území s pomocí mapy doloží rozsah tehdejších největších koloniálních říší na příkladech doloží vznik rasových teorií a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko-Uherska
první světová válka československé legie		shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války vysvětlí rozdíl mezi příčinami a záminkou první světové války

Dějepis	8. ročník	
VŘSR vznik ČSR politické, kulturní a sociální důsledky první světové války Masaryk, Beneš, Štefánik	popíše životní podmínky, v nichž bojovali vojáci uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války shrne aktivity českých a slovenských politiků, které vedly k vyhlášení Československé republiky shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím VŘSR mocensky obládnou Rusko vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie popíše průběh vyhlášení Československé republiky	

Dějepis	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
poválečné uspořádání Evropy problémy poválečného světa ČSR - demokratický stát	objasní důsledky 1. světové války popíše poválečné uspořádání Evropy rozpozná klady a zápory demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
fašismus a nacismus Itálie Německo Španělsko komunismus SSSR 2. světová válka příčiny, průběh bitva o Británii válka v letech 1941 - 1943 porážka a kapitulace Německa a Japonska	objasní nástup totalitních režimů v Evropě objasní nástup bolševiků k moci, charakterizuje hospodářský a politický vývoj v SSSR před 2. světovou válkou pochopí dopady světové hospodářské krize na společnost objasní příčiny nástupu nacistů k moci charakterizuje nacistický a fašistický režim vysvětlí příčiny 2. světové války chápe poliku Německa a SSSR zná příčiny porážky Německa v bitvě o Británii umí vysvětlit význam některých bitev druhé světové války chápe počátek diplomatického snažení VB, USA a SSSR, které směřuje k porážce	

Dějepis	9. ročník	
		nacistického Německa chápe závěry jaltské konference charakterizuje konec války v Evropě a Asii vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomových bomb
antisemitismus rasismus nacismus nacistické Německo norimberské zákony koncetrační tábory vyhlazovací válka		rozumí slovům antisemitismus a rasismus a umí je vysvětlit napříkladech chápe nepřijatelnost těchto postojů z hlediska lidských práv počepí hrůzy vyhlazovací války charakterizuje důsledky konečného řešení židovské otázky objasní zřůdnost koncentračních táborů
Vznik Československa meziválečné Československo hospodářská krize mnichovská dohoda vznik protektorátu Čechy a Morava kultura meziválečného Československa protektorát Čechy a Morava domáci a zahraniční odboj 17. listopad 1939/1989 kolaborace atentát na Heydricha a heydrichiáda osvobozování ČSR - SNP Květnové povstání Československo 1945 - 1948 nástup komunistů k moci 1948 komunistický režim politické procesy 1968 normalizační období 1989 - obnova demokracie		objasní příčiny vzniku Československa popíše počátky Československé republiky a její problémy sociální, hospodářské a národnostní objasní politický systém Československé republiky dokáže zhodnotit pozitivní a negativní přínos politických stran a společenských organizací charakterizuje zahraniční politiku Československa objasní dopady hospodářské krize v Československu vysvětlí příčiny ohrožení Československé republiky vysvětlí důvody Mnichovské konference objasní dopady ztráty pohraničí charakterizuje druhou republiku a cestu k zániku státu charakterizuje kulturu v meziválečném období rozpozná meziválečnou architekturu zná významné představitelé meziválečné literatury, hudby, filmu, divadla, sportu vysvětlí příčiny vzniku protektorátu Čechy a Morava charakterizuje okupační správu vysvětlí význam protestu proti okupační správě objasní činnost odboje objasní význam kultury v době protektorátu počepí význam zapojení československých vojáků do zahraničních jednotek vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha objasní průběh heydrichiády

Dějepis	9. ročník	
		chápe význam SNP pro poválečný vývoj ČSR objasní význam květnového povstání zdůvodní dopad osvobození Rudou armádou charakterizuje poválečné Československo v letech 1945 -1947 chápe pojem znárodnění a kolektivizace objasní příčiny a důsledky odsunu Němců zná příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR vysvětlí dopad politických procesů na společnost v ČSR vysvětlí průběh pražského jara pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy charakterizuje normalizační dobu objasní průběh tzv. sametové revoluce vysvětlí příčiny rozpadu Československa
svět po 2. světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření NATO, Varšavská smlouva, EHS a RVHP vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Korejská válka berlínská a karibská krize proces sjednocování Evropy rozpad východního bloku		objasní poválečné změny v Evropě a ve světě pochopí počátek a příčiny studené války porovná vývoj v západní a východní Evropě charakterizuje vývoj v zemích východního bloku zná příčiny a důsledky korejské války objasní průběh berlínské a karibské krize v 60. letech 20. století vysvětlí proces sjednocování západní Evropy charakterizuje rozpad východního bloku
ES, EHS, EU NATO		vysvětlí proces sjednocování Evropy vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce
hnutí nezúčastněných vznik samostatných států v Africe		charakterizuje rozpad koloniální soustavy
věda a technika vesmírný výzkum lékařský výzkum - naděje pro lidstvo vysvětlí význam olympijských her a jejich politické zneužití		vysvětlí význam vědy a techniky pro vývoj lidstva zná význam rozvoje medicíny pro lidstvo

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
státní symboly a jejich používání státní svátky významné dny		objasní význam státních symbolů a jejich používání vysvětlí původ a smysl dodržování státních svátků
Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život vzdělávací soustava v ČR		rozumí pojmům pravidlo, norma zná základní pravidla školního řádu uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení školních situací chápe význam práv a povinností žáka uvědomuje si význam vzdělání pro život seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování
Naše obec, region, kraj zajímavá místa, památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, podíl občana na životě obce, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, Naše vlast pověsti o počátcích českého národa slavní předkové co nás proslavilo významná místa naší země odlišnosti života v regionech, spisovná a nespisovná čeština, významné osobnosti, umělci, sportovci, vynálezci, prezidenti, Praha – hl. město ČR vlast a vlastenectví nacionalismus		Naše obec umí vyjádřit, co pro nás domov znamená seznámí se s historií obce, významnými místy, rodáky seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, referendum chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou uvědomí si podíl občanů na řízení obce Náš region, kraj, vlast uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury seznámí se s významnými místy naší země uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury ve svém regionu seznámí se podrobněji s místem svého bydliště a s kulturními památkami Prahy rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	6. ročník	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti rasismus, xenofobie, diskriminace		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti pochozí, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř - co umí a jak jedná zamyslí se, co způsobuje xenofobii a jak s ní bojovat porozumí pojmu kompromis vytváří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pomáhat a chránit pravidla chování; když se pravidla nerespektují (šikana a násilí na dětech)		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních situacích snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc
člověk v rytmu času – cyklus přírody, kalendář rodinné svátky a slavnosti během roku		prokáže znalost měření času v naší kultuře uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn seznámí se lidovými svátky a tradicemi během kalendářního roku zdůvodní, proč slavíme rodinné svátky a slavnosti Vánoce, Velikonoce, masopust, poutě, posvícení, dožínky chápe odkaz lidových tradic a jejich snahu o udržení
rodina – rodinné a příbuzenské vztahy, vznik a zánik manželství, domov, místo bezpečí a návratů, funkce rodiny, náhradní rodinná péče konflikt v rodině (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)		vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině používá správně názvy označující příbuzenské vztahy vytvoří rodokmen ví, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství rozpozná možné příčiny rodinných problémů, objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, osvojení vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů
vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení		sestaví žebříček hodnot, vytvoří vlastní sebehodnocení

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu stát, prezident, parlament, vláda volby		rozlišuje vývojová stadia, která předcházejí vzniku národa, uvede základní znaky národa seznámí se základními typy států, jejich znaky a se vznikem právních norem rozlišuje rozdělení státní moci, charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus sociální dialog a jeho význam význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb chápe důležitost voleb na vliv řízení státu seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práva dětí v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace, rasismus, předsudky, xenofobie, antisemitismus národnostní menšiny náboženství a tolerance křesťanství judaismus islám buddhismus hinduismus extremismus a fanatismus		uvede příklady základních lidských práv a svobod a dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zamyslí se, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí charakterizuje menšiny v ČR zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti orientuje se v hlavních světových náboženstvích objasní pojem náboženská svoboda a tolerance seznámí se s jednotlivými náboženstvími, jejich tradicemi zvyky, svátky a symboly charakterizuje extremismus a fanatismus
Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, umění a funkce umění, náboženství a tradice,		objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou rozliší základní druhy umění charakterizuje vybrané kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a

Výchova k občanství	7. ročník	
kultura hmotná a nehmotná druhy umění masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia pravidla slušného chování kulturní bohatství, zvyklosti, chráněná území		expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše, jak se může podílet na ochraně kulturních památek rozumí pojmům masová média a jejich vlivu na život lidí kriticky přistupuje k informacím v médiích vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění
socializace vliv rodiny, spolužáků komunikace potřeby životní úroveň vůle		uvědomuje si, které sociální skupiny mají vliv na život uveče příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
ochrana obyvatel za mimořádných událostí živelná pohroma terorismus havárie		uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci umí rozpoznat varovné signály správně používá telefonní linky tísňového volání
období lidského života dospívání - duševní a tělesné změny člověk jako osobnost - schopnosti, charakter životní cíle a plány		na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů snaží se přiměřeně prosazovat objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení		rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák by se měl naučit ctít cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí

Výchova k občanství	8. ročník	
rozpočet domácnosti příjmy, výdaje zbytné a nezbytné výdaje vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet, přebytkový rozpočet		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vhodně nakládá se svým kapesným
peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty		získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu		chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit
investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce spoření		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky uvede způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce seznámí se s účelem spoření
tržní hospodářství nabídka a poptávka trh, tvorba ceny inflace		charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH
státní rozpočet příjmy a výdaje daně		seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích, ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje

Výchova k občanství	8. ročník	
sociální politika státu		uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady osobní potenciál		uvede složky osobnosti, které ji charakterizují vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí popíše chování osob s různým temperamentem objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince sestaví svůj žebříček hodnot
Vnitřní svět člověka vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti a sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí		uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
Osobní rozvoj životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna motivace vůle a osobní kázeň při seberozvoji		na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
typy a formy státu právní základy státu státní občanství ČR		rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní moc Ústava ČR - dělba státní moci moc zákonodárná moc výkonná - vláda a prezident moc soudní radnice a obecní zastupitelstvo krajské zastupitelstvo		seznámí se s Ústavou ČR rozlišuje rozdělení státní moci charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní uvědomí si význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Výchova k občanství	9. ročník	
volby politický pluralismus - politické strany referendum		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu chápe působení politických stran při řízení státu
volby do zastupitelstev volby do Parlamentu ČR státní správa a samospráva volby do EU		vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů
lidská práva rozdělení lidských práv, práva dítěte Všeobecná deklarace lidských práv - OSN dětská práva - základní dokumenty Práva a povinnosti občana ČR šikana a diskriminace rasová nesnášenlivost, xenofobie tolerance rómská problematika, cizinci na území ČR reklamace zboží		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
protiprávní jednání, druhy a postihy		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
trestní právo policie státní zastupitelstvo soudy		uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše soustavu soudů
právní řád právní vztahy a právní normy publikování právních předpisů právní odpovědi druhy provinění přestupek trestný čin kriminalita kriminalita dětí a mladistvých		popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady

Výchova k občanství	9. ročník	
porušování silničních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví		
korupce - protiprávní jednání		diskutuje o příčinách korupčního jednání rozpozná korupční jednání chápe postižitelnost tohoto jednání
občanské právo a občanský zákoník vlastnické právo druhy smlouvy koupě, přeprava, pronájem,		uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy
Občanské právo a občanský zákoník rodinné právo - manželství, vznik, rozvod náhradní rodinná péče Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouva vlastnické právo		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů seznámí se se Zákoníkem práce seznámí se se základními pojmy pracovního práva se seznámí se základními druhy pracovních poměrů, s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti charakterizuje instituci manželství popíše zákonné předpoklady vzniku manželství seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče
EU a ČR význam, podstata, výhody a nevýhody		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody) chápe význam začlenění ČR do EU a uplatňování práv v EU chápe vliv EU na každodenní život občana ČR
Globalizace příčiny a důsledky přírodní, společenské, náboženské problémy světa klimatické změny přírodní katastrofy lidská práva v současném světě společenské problémy náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace		dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace rozpozná problémy současného světa
Globalizace a její dopad na ČR		chápe dopad globalizace na lokální problémy

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Oblast: Člověk a příroda Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém je kladen důraz na propojování znalostí žáka z této oblasti. To umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků v běžném životě. Ve fyzice je rozvíjena zejména dovednost pozorování, měření a experimentování, pochopení podstaty pozorovaných přírodních jevů, dovednost diskutovat a vyvozovat z toho závěry. Důraz je kladen také na vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován 6. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna fyziky, ale i kmenové třídy. Žáci jsou vedeni k pozorování předkládaného jevu, k hovoru o pozorovaném a zkoumaném, k znovu objevování poznatků. Důraz je kladen na zkušenosti žáků, na vytváření vazeb mezi probíraným učivem a světem kolem nás a na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Kromě frontální výuky doplněné o tradiční pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání fyzikálního jazyka, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek a těles Stavba látek, látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, charakteristika látky a tělesa		rozlišuje pojmy látka a těleso, rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles, uvede příklady látek a těles
Síla působící na těleso- gravitační síla, gravitační pole Měření síly		pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole
Základní elektrické vlastnosti látek Částicové složení látek- atom, molekula, složení atomu, difúze		popíše strukturu atomu pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic
Elektrické vlastnosti látek - elektrování třením, kladný a záporný iont		Zelektruje těleso třením, rozliší dva druhy elektrického náboje částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat
Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, trvalý magnet, vlastnosti a užití, indukční čáry magnetického pole		magnetická síla určí N a S pól magnetu zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu
Magnetické pole, magnetické pole Země		magnetická síla určí N a S pól magnetu zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích

Fyzika	6. ročník	
		ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu
Měření fyzikálních veličin značka, číselná hodnota a jednotka veličiny		odečítá správně na stupnici převádí jednotky
Měření délky jednotky délky, délková měřidla měření délky s různou přesností, odchylka měření opakované měření délky		vybere vhodné měřidlo délky, odečítá správně na stupnici změří konkrétní délku nebo vzdálenost
Měření objemu tělesa jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa		prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce
Měření hmotnosti Jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin		změří hmotnost pevného i kapalného tělesa
Měření času jednotky času měření času		změří čas vhodnými měřidly odhadne časový úsek
Měření teploty těles jednotky teploty teploměr měření teploty teplotní roztažnost pevných látek změna objemu kapalin a plynů při změně teploty		změří teplotu vody a vzduchu určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Hustota látky		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Fyzika	6. ročník	
výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
relativnost klidu a pohybu		posoudí, zda se těleso pohybuje vzhledem k druhému tělesu
druhy pohybu : přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná
dráha a čas pohybu rychlost pohybu rovnoměrného přímočarého průměrná rychlost		používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a průměrné rychlosti
grafické znázornění závislosti dráhy pohybu na čase		orientuje se v grafu závislosti dráhy pohybu na čase
skládání sil, výslednice sil		určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru
gravitační síla, její výpočet a znázornění		používá s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly
těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
posuvné účinky síly na těleso otáčivé účinky síly- páka, kladka deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa
otáčivé účinky síly- páka, kladka		využívá poznatku o podmínce rovnovážné polohy na páce jednozvrtné i dvouzvrtné při řešení úloh z praxe určí velikost sil působících na kladce pevné, volné, kladkostroji
deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla		určí, na čem závisí třecí síla navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Jak se přenáší tlak v kapalinách Pascalův zákon hydraulická zařízení		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení praktických problémů a úloh
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon)		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci

Fyzika	7. ročník	
plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		porovná vztakovou a gravitační sílu a předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
Atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztaková síla působící na těleso v atmosféře Země		objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho
tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		vysvětlí měření tlaku v uzavřené nádobě v praxi

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce. Výkon. Energie Práce. Výkon mechanická práce výkon účinnost polohová a pohybová energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou objasní pojem výkon a účinnost a uvede příklady z praxe používá správně pojmy polohová a pohybová energie uvede příklady přeměny jednotlivých druhů energie používá vztah pro výpočet polohové energie
Vnitřní energie. Teplo vnitřní energie tělesa teplo, tepelná výměna změny skupenství látek		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) využívá poznatků o přeměnách forem energie a jejich přenosu s posouzením využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad -uvede, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi
Elektrické jevy Elektrický náboj elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole sestaví jednoduchý elektrický obvod rozliší vodiče a nevodiče elektrického proudu

Fyzika	8. ročník	
vodič, izolant v elektrickém poli jednoduchý elektrický obvod elektrický proud, účinky elektrického proudu elektrické napětí pravidla bezpečné práce Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrická práce a výkon		rozezná, zda obvodem prochází proud podle jeho účinků pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe používá s porozuměním pojmy elektrická práce a výkon zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
Akustika zdroje zvuku šíření zvuku výška tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem		určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, zdůvodní, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí vysvětlí odraz zvuku od překážek a vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
elektromagnetická indukce		vysvětlí podmínku vzniku elektromagnetu objasní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem určí póly elektromagnetu podle Ampérova pravidla
střídavý proud		ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
transformátor		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
výroba a přenos elektrické energie		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
vedení elektrického proudu v kapalinách		vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze
elektrolýza		vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze

Fyzika	9. ročník	
vedení elektrického proudu v plynech - ionizace		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
výboj jiskrový, obloukový, doutnavý a jejich projevy a využití		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
polovodič		vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem
polovodičová dioda		objasní funkci diody jako usměrňovače elektrického proudu
užití polovodičů v praxi		uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi
elektromagnetické vlny a záření - spektrum		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
vlnová délka		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
druhy a zdroje elektromagnetického záření, jejich využití		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
světlo, zdroj světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla
		rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
přímočaré šíření světla, stín		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
rychlost světla		vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí
odraz světelného paprsku		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
zrcadlo rovinné, kulové		pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
lom světla		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
optické čočky		rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost
		dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
optické vlastnosti oka (oční vady)		popíše stavbu a optickou funkci lidského oka
		porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
lupa, mikroskop, dalekohled		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
štěpení atomového jádra		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém

Fyzika	9. ročník	
		principu funguje jaderný reaktor
řetězová reakce		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
jaderné záření		dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
jaderný reaktor		porozumí tomu jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vesmír		odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností
		popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci
Sluneční soustava		popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)
		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet
		objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a

Název předmětu	Chemie
	každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Ve výuce chemie žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím. Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě). Výuka chemie tak významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Chemie

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie Vymezení chemie, obory chemie. Význam chemie. Látky a tělesa, rozdělení látek. Zjišťování vlastností látek: pozorování, měření pokus. Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovní, výstražné symboly nebezpečnosti, H a P věty. Hoření a hašení (jak se chovat při požáru). První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání). Chemický děj.		uvede, čím se zabývá chemie, rozliší fyzikální tělesa a látky, rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu u vybraných látek, uvede příklady chemického děje, rozpozná u běžně známých dějů , zda dochází k přeměnám látek, rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi, používá bezpečně kahany při pokusech uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. č. hasičů, poskytne první pomoc při popálení

Chemie	8. ročník	
		uvede příklady chemické výroby ze svého okolí a vyhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů,
Chemické látky a směsi Složení a třídění směsí - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí. Vzduch - složení vzduchu, význam jednotlivých složek, znečištění vzduchu. Voda - vlastnosti vody, druhy vod.		rozliší stejnorodé a různorodé směsi, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života, použije správně v souvislostech pojmy :složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok, vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek- a připraví roztok v požadovaném složení, sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace, navrhne postup oddělování směsí v běžném životě, vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam vody pro život na Zemi, rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich použití a uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách, charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení
Složení látek Částicové složení látek - atomy, molekuly. Stavba atomu - jádro, obal, valenční elektrony. Chemické prvky - PSP, protonové číslo, periodický zákon. Chemické sloučeniny: chemická vazba, druhy chemických sloučenin, chemický vzorec, ionty.		používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, používá názvy a značky vybraných chemických prvků, vysvětlí, co udává protonové číslo,

Chemie	8. ročník	
		používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba, odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny, rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů, rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi
Chemické reakce Výchozí látky a produkty. Zákon zachování hmotnosti. Jednoduché chemické rovnice. Chemické výpočty: látkové množství, molární hmotnost.		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních příkladech, provede jednoduché chemické reakce, uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků: kovy : Fe , Al ,Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy nekovy: H, O, N , Cl , S ,C, halogeny polokovy: Si		uvede vlastnosti a význam vybraných chemických prvků
Anorganické sloučeniny Dvoupřvkové sloučeniny: oxidy, sulfidy, halogenidy. Tříprvkové sloučeniny: kyseliny, hydroxidy, soli, neutralizace, stupnice pH.		určí oxidační číslo atomů v oxidech, zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak, popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí,

Chemie	8. ročník	
		zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů, popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení, zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak, rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení, zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy posoudí vliv vybraných hydroxidů v dopadech na životní prostředí, provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi, rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým způsobem sůl, zapiše z názvů vybraných solí vzorce a naopak, uvede příklady uplatnění solí v praxi

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redoxní reakce		vysvětlí pojmy oxidace a redukce
Oxidace a redukce.		určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní

Chemie	9. ročník	
Výroba železa a oceli. Galvanický článěk. Elektrolýza. Koroze.		popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze, předpoví vliv různých činitelů na průběh koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Energie a chemické reakce exotermické a endotermické reakce, výhřevnost obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí) průmyslové zpracování ropy a černého uhlí průmyslově vyráběná paliva		rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv včetně motorových na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uhlovodíky Organické sloučeniny. Vaznost uhlíku, typy vazeb a vzorců. Alkany, alkeny, alkyny, areny - vzorce, vlastnosti a využití významných zástupců (methan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, styren, benzopyren)		rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty. Kyslíkaté deriváty: alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny.		rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů a zapíše jejich vzorce
Přírodní látky Sacharidy.		orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi

Chemie	9. ročník	
Tuky. Bílkoviny. Vitamíny.		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka
Plasty a syntetická vlákna Polymerace. Polyethylen , polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid. Polyamidová a polyesterová vlákna.		uvede názvy, vlastnosti a použití nejběžnějších plastů, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost Chemické výroby. Nebezpečné látky, odpady. Biotechnologie, enzymy. Chemie a životní prostředí.		doloží na příkladech význam chemických výrob, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořavinami a výbušninami, uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny. V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili ucelenou představu o vztazích živé a neživé přírody a rozmanitosti forem života. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Kromě klasické výuky v učebně jsou žáci vedeni k aktivní práci s přírodninami, kdykoliv je to možné. Při vlastním zkoumání si vytváří dovednosti pracovat např. s lupou a mikroskopem, při badatelsky orientovaném vyučování vyslovit hypotézy a poté je ověřovat. V maximální míře využíváme školní pozemek s druhově bohatým složením dřevin a jezírkem při samostatné terénní práci žáků.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
živé organismy, podmínky života		rozliší základní projevy a podmínky života
rozmnožování		uvede rozmnožování jako základní projev života, seznámí se s jeho základními typy (pohlavní, nepohlavní)
stavba rostlinné a živočišné buňky		popíše buňku, vysvětlí funkci základních organel
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a buňkou bakterií
mikroskop a mikroskopování		pracuje s mikroskopem
fotosyntéza		seznámí se s procesem fotosyntézy
základní rozdělení organismů na říše (živočiškové, rostliny, houby, bakterie)		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
stavba buňky bakterie		uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka
rozdíly mezi viry a bakteriemi		vysvětlí rozdíl mezi bakterií, virem a buňkami s pravým jádrem
nemoci způsobené viry a bakteriemi		uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi
		je seznámen s významem prevence a očkování při ochraně před onemocněním
		uvede příklady nemocí způsobených viry
bakterie jako pomocníci člověka		uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka
řasy jednobuněčné a mnohobuněčné		rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě
zelené, hnědé a červené		rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě
jednobuněčné houby - kvasinky		zná význam kvasinek a jejich běžné využití
kvašení jako významný proces v přírodě i biotechnologii (droždí, pivo, víno)		zná význam kvasinek a jejich běžné využití
mnohobuněčné houby vřekovýtrusné a stopkovýtrusné		popíše jednotlivé části hub
		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
		popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou

Přírodopis	6. ročník	
stavba a druhy lišejníků		popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě
význam lišejníků v přírodě		popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě
jednobuněční živočichové - prvoci		rozlišuje nálevníky, bičíkovce, kořenonožce a výtrusovce podle stavby těla způsobu života
společné znaky živočichů		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
třídění živočichů		rozliší jednotlivé zástupce základních kmenů
žahavci		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů žahavců
ploštěnci		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů ploštěnců
hlístice		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů hlístic
kroužkovci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě
členovci		popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců
		dokáže popsat tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
měkkýši		podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		pozná vybrané zástupce měkkýšů a objasní jejich význam v přírodě
ostnokožci		popíše zvláštnosti stavby těla ostnokožců
ekosystém		uvede příklady různých ekosystémů
koloběh živin v ekosystému		popíše koloběh živin

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodopis	7. ročník	
Zoologie: strunatci-úvod		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		vysvětlí přizpůsobení strunatců danému prostředí
		objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
kruhoústí		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
paryby		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
ryby		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná vybrané zástupce ryb
		rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby
		rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
obojživelníci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná vybrané zástupce obojživelníků
		vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
plazi		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie

Přírodopis	7. ročník	
		a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná vybrané zástupce plazů
		objasní význam plazů v potravním řetězci
ptáci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit donejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)
		přizpůsobení prostředí
		vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků
savci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku
		podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce
		vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)
		pozná vybrané zástupce savců
ochrana živočichů		zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
		objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
etologie		objasní základní projevy chování živočichů
Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Mechy		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
Kapraďorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
		vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty
		vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin
		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
Nahosemenné rostliny		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami
		podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
Krytosemenné rostliny		objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		roztřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí

Přírodopis	7. ročník	
		uvede příklady a využití kulturních plodin
Ochrana rostlin		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny
		uvede příklady a využití kulturních plodin

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
původ a vývoj člověka		orientuje se ve vývojových stupních člověka
tkáně		žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
opěrná soustava		objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
pohybová soustava		objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
tělní tekutiny		popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve
		popíše stavbu srdce a druhy cév
oběhová soustava		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
dýchací soustava		pojmenuje a popíše části dýchací soust.
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
trávicí soustava		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
		uvede příklady nemocí trávicí soustavy
vylučovací soustava a kůže		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy
		popíše význam a stavbu kůže
hormonální soustava		popíše nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
nervová soustava		popíše stavbu nervové soustavy
		popíše činnost nervové soustavy
		rozliší části mozku a jejich význam

Přírodopis	8. ročník	
smyslové orgány		popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
pohlavní soustava		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		vysvětlí způsob oplození
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
vznik a vývoj lidského jedince		vysvětlí způsob oplození
		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení		chápe základní zákony dědičnosti
nemoci, úrazy, prevence		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dělení buňky, základy genetiky		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
Stavba Země a její postavení ve vesmíru		vysvětlí teorii vzniku Země, popíše složení Země
Mineralogie: stavba nerostu fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek orientuje se ve stupnici tvrdosti objasní význam některých důležitých nerostů (руды)
Petrologie: vyvřelé, usazené a přeměněné horniny		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec,, břidlice)
Vnější a vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

Přírodopis	9. ročník	
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů
Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
		rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
		uvědomuje si význam půdy a její ohrožení
Vývoj Země a života na Zemi : geologická období		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
		popíše stav vývoje Českého masívu v průběhu jednotlivých geologických období
Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
podmínky života		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
podnebí a počasí		uvědomuje si význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
vliv člověka na životní prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
ochrana přírody		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci poznávají přírodu na Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Žáci se seznamují s přírodní, kulturní a společenskou rozmanitostí na Zemi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost života na celé planetě, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Zeměpis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír Země ve vesmíru, Měsíc-přirozená družice Země, Ostatní tělesa naší sluneční soustavy		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy používá s porozuměním pojmy: vesmír, planety, družice, komety, meteority, hvězdy, sluneční soustava, galaxie, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, předvede otáčení Země kolem své osy pomocí globusu, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů objasní postavení Slunce ve vesmíru, vysvětlí jeho význam na vlastním náčrtku vysvětlí pojmy zemská osa a zemské póly posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem, objasní rozdílnost těchto
Oceány a kontinenty Měřítko mapy Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na Zemi, časová pásma		vysvětlí rozdíl v zobrazení zemského povrchu na globusu a na mapě chápe význam měřítka mapy a dokáže s měřítkem pracovat pomocí zeměpisné sítě určuje zeměpisnou polohu míst na zeměkouli vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých polednících,

Zeměpis	6. ročník	
Turistická mapa		orientuje se v časových pásmech na Zemi. orientuje se v tematických mapách a pracuje s nimi aplikuje v terénu základy topografie, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii chápe symboly v mapě, smluvené značky a vysvětlivky vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétním regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a jevů v nich při cvičení a pozorování v místní krajině vyhledá hlavní orientační body a stanoviště, určí hlavní a vedlejší světové strany
Litosféra: Litosférické desky Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Působení vnějších přírodních činitelů		objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti vyhledá na mapě oblasti s častým zemětřesením a aktivní sopečnou činností klasifikuje tvary zemského povrchu popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů
Atmosféra: Složení ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí		pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v atmosféře zhodnotí význam kyslíku pro organismy, chápe a vysvětlí pojem fotosyntéza objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa nazývá činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v krajině podle vybraných kritérií pracuje s klimadiagramy a s piktogramy pro hodnocení počasí
Hydrosféra: Oceány a moře Oběh vody na Zemi Vodstvo na pevnině Ledovce Pitná voda Ochrana vody na Zemi		charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi popíše základní mechanismus oběhu vody v přírodě pojmenuje a vyhledá na mapách a glóbu jednotlivé oceány a porovná je pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, průlivů, vnitřních a okrajových moří zhodnotí význam moří a oceánů pro živ. prostředí a lidskou společnost znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi objasní, co jsou to bezodtokové oblasti na mapě ukáže největší ledovce světa
Pedosféra: Vznik a složení půd Využití půd Ochrana půd		charakterizuje vznik a složení půdy posoudí význam humusu v půdě charakterizuje činnost společnosti ohrožující kvalitu půd
Tropické pralesy Savany Pouště Subtropická oblast Stepi Lesy mírného pásu Tajgy Tundry Polární oblasti Vysokohorské oblasti Život v oceánech a mořích		vysvětlí složky a prvky přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vzájemné ovlivňování vysvětlí s porozuměním důvody rozšíření jednotlivých šířkových pásem a výškových stupňů původních přírodních krajin určí polohu a vyhledá v mapě rozmístění různých přírodních krajin u jednotlivých typů krajin uvede charakteristické rysy podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva vyhledá na mapách příklady národních parků u některých typů přírodních krajin zhodnotí přírodní zdroje krajin a jejich hospodářské využití vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu vysvětlí pojem výšková stupňovitost, vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi poukazuje na nebezpečí plynoucí z hospodářské činnosti člověka a jejího vlivu na přírodní krajiny
Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění Lidské rasy Multikulturní mozaika světa Hospodaření lidí na Zemi		zjišťuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat ze statistických údajů a jiných informačních zdrojů na přiměřené úrovni používá s porozuměním tematické mapy posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa charakterizuje znaky lidských sídel charakterizuje hospodářskou činnost lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	7. ročník	
Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty
		vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)
		s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary
		určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram
		v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin
		vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří
		charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)
		v mapách vyhledá hustě a řídké osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu
		na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu
		rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu
		v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry
		ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu
		pracuje s tematickými mapami
Atlantský oceán		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům
		porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky
		posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi
		v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu
Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty
		vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)

Zeměpis	7. ročník	
		s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) v mapách vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu pracuje s tematickými mapami
Antarktida přírodní poměry zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostrovní,...) určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin
Indický oceán		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu

Zeměpis	7. ročník	
Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města		s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary
		určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram
		v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin
		vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří
		charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)
		v mapách vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu
		na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu
		rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu
		v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry
		ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu
		pracuje s tematickými mapami
Tichý oceán		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům
		porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky
		posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi
		v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu
Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty
		vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)
		s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary
		určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram

Zeměpis	7. ročník	
		v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) v mapách vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu pracuje s tematickými mapami
Arktida - Severní ledový oceán		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa přírodní poměry: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny		s pomocí mapy charakterizuje polohu kontinentu porovná rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy ,ostrovy, souostrovi..) s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění jednotlivých typů přírodních krajin a

Zeměpis	8. ročník	
		charakterizuje je vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů a statistik pracuje s tematickými mapami
Evropa regiony a státy : střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Evropská unie		přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států a oblastí z různých médií zjišťuje stav současných problémů v regionech daného kontinentu přiměřeně charakterizuje Evropskou unii, na konkrétních příkladech posuzuje výhody a nevýhody plynoucí z členství v této organizaci
Česká republika - přírodní poměry: poloha v rámci Evropy, rozloha, povrch, vodstvo chráněné přírodní oblasti přírodní zdroje		charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR lokalizuje na mapách vybrané geografické objekty
Česká republika : obyvatelstvo a sídla		posoudí na přiměřené úrovni počet a prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho strukturu, dynamiku, charakterizuje sídelní poměry
Region Praha - místní region, Praha - funkce města a jeho postavení v ČR		na základě osvojených znalostí vymezuje význam místního regionu v rámci ČR hodnotí výjimečnost, zvláštnosti a možnosti místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení
Kraje ČR - poloha krajů v ČR, přírodní poměry, hospodářské zaměření, přírodní a kulturní jedinečnost jednotlivých krajů		charakterizuje a na mapách lokalizuje vybrané regiony kraje ČR a vymezuje jejich postavení a zvláštnosti v rámci republiky, porovnává kraje z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu a dalších kritérií
Česká republika v Evropě, v Evropské unii, ve světě		vymezuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvádí jedinečnosti a zvláštnosti ČR vůči okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
počet a rozmístění obyvatel na Zemi nejlidnatější země světa hustota zalidnění přirozený přírůstek obyvatel demografická revoluce věková pyramida		zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů s pomocí kartogramů třídí státy podle hustoty zalidnění objasní pojem přirozený přírůstek čte informace z věkové pyramidy
vnitřní a vnější migrace, urbanizace a suburbanizace nelegální migrace		objasní pojem migrace lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvádí konkrétní příklady
rozmístění ras a národů klasifikace indoevropských jazyků a jejich rozmístění křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus		rozliší hlavní lidské rasy a míšence ras, objasní jejich rozmístění na Zemi argumentuje proti rasistickým teoriím a názorům zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je na mapách vymezuje základní rozdíly a společné znaky světových náboženství, lokalizuje na mapách oblasti s těmito náboženstvími
aglomerace, konurbace, megalopole městská a venkovská sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel zhodnotí polohu uvedených měst vůči jiným sídlům a důležitým prvkům v krajině vysvětlí pojmy aglomerace a konurbace - uvádí konkrétní příklady, posuzuje vzájemnou návaznost a propojenost sídel městského typu posoudí obecné výhody a nevýhody života ve městech a na venkově uvádí příklady různé funkce měst, konkretizuje je na příkladech lokalizuje světové megalopole jmenuje regiony s nejrychlejším tempem růstu městských aglomerací objasní negativní dopady překotné urbanizace
hospodářské sektory		rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách:

Zeměpis	9. ročník	
		prvovýroba, druhovýroba, služby charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství uvádí příklady vazeb mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími posuzuje hospodářská odvětví z hlediska jejich významu pro vybrané regiony a dopadu na životní prostředí
světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství rostlinná a živočišná výroba zemědělský půdní fond		objasní jednotlivé faktory mající vliv na rozmístění zemědělské výroby ve světě s pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní jejich specializaci lokalizuje oblasti vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady dřevin těchto oblastí objasní vliv těžby dřeva na životní prostředí používá zaměstnanost v zemědělství jako jeden z ukazatelů vyspělosti státu z diagramů získává informace o struktuře zemědělského půdního fondu
průmyslová revoluce rozmístění průmyslu - lokalizační faktory členění průmyslu energetika mezinárodní dělba práce		lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslová jádra světa a vyspělé průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech zhodnotí územní předpoklady pro umístění průmyslového závodu rozlišuje tradiční průmyslové a nově industrializované země lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje zhodnotí výhody a nevýhody různých druhů elektráren jmenuje alternativní zdroje elektrické energie
ukazatele vyspělosti zemí - HDP a HDI dělení světa podle vyspělosti absolutní a relativní chudoba		rozumí pojmům hrubý domácí produkt a index lidského rozvoje jmenuje výhody a nevýhody hrubého domácího produktu jako ukazatele vyspělosti zemí rozlišuje absolutní hrubý domácí produkt a hrubý domácí produkt přepočtený na obyvatele rozlišuje absolutní a relativní chudobu s pomocí tematických map porovnává vyspělost jednotlivých zemí dle různých kritérií jmenuje příklady rozvinutých, rozvíjejících se a rozvojových zemí vyjádří svou představu nízké a vysoké životní úrovně hodnotí příčiny vyspělosti jednotlivých oblastí
mezinárodní doprava služby cestovní ruch		zhodnotí význam mezinárodní dopravy jmenuje druhy dopravy na globální, kontinentální, národní a mikroregionální úrovni

Zeměpis	9. ročník	
		na tematických mapách ukáže hlavní námořní a letecké trasy uvede negativní dopady dopravy na životní prostředí zhodnotí význam služeb a uvede příklady služeb, které každodenně využívá používá zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti země uvede hlavní předpoklady cestovního ruchu na konkrétní oblasti zhodnotí podmínky pro cestovní ruch lokalizuje na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu jmenuje pozitivní a negativní dopady cestovního ruchu
poloha a rozloha států státní hranice státní zřízení a formy vlády nové státy na mapě světa		pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží), rozlišuje různé aspekty polohy států pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa objasní pojem státní hranice, rozlišuje hranice přírodní a umělé, rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný průběh hranic uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení určí charakter ústavní role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy s prezidentským typem vlády uvádí příklady totalitních režimů ve světě, vysvětlí rozdíly mezi totalitou a demokracií rozlišuje mezi unitárním a federativním státem lokalizuje na mapách nově vzniklé státy Evropy a světa po roce 1990
ekonomické integrace vojenské a politické mezinárodní organizace		uvede příklady regionálních mezinárodních organizací a charakterizuje jejich význam zhodnotí význam a úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů
globální změny klimatu - skleníkové plyny, skleníkový efekt ozonová díra ekologické problémy problémové oblasti současného světa přírodní katastrofy		sleduje v médiích aktuální dění stručně charakterizuje hlavní globální problémy lidstva - terorismus, globální změna klimatu, ekologické a přírodní katastrofy, válečné oblasti vysvětlí, jak lidská činnost může přispívat ke zvyšování globální teploty lokalizuje na mapách problémové oblasti současného světa, vyjádří vlastní názor na jejich příčiny a možný vývoj s pomocí mapy uvede, které přírodní katastrofy mohou postihnout konkrétní oblast světa
pojem globalizace nadanárodní společnosti a instituce		rozumí pojmu globalizace uvede příklady projevů globalizace, se kterými se setkává ve svém životě

Zeměpis	9. ročník	
		zhodnotí pozitivní a negativní dopady globalizace
biodiverzita a její ohrožení invazní druhy vymírání druhů ochrana životního prostředí		používá s porozuměním pojmy: ekosystém, biosféra, biodiverzita, krajinná sféra rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou, uvádí konkrétní příklady v terénu zhodnotí dopady člověka na krajinu s využitím historických map a fotografií pozoruje změny v krajině, hodnotí dopady těchto změn objasní funkce velkoplošných i maloplošných chráněných oblastí v Česku i ve světě a lokalizuje je na mapách objasní dopady invazních druhů na biodiverzitu vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel		rytmizuje jednoduché texty
		zvládá základní hudebně pohybové hry
		reaguje pohybem na znějící hudbu
uvolňování mluvidel		zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
správné dýchání při zpěvu		zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
nácvik a zpěv lidových písní		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě

Hudební výchova	1. ročník	
		zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
pohyb podle hudby		zvládá základní hudebně pohybové hry
		pochoduje do rytmu
		reaguje pohybem na znějící hudbu
pochod		zvládá základní hudebně pohybové hry
		pochoduje do rytmu
		reaguje pohybem na znějící hudbu
seznámení se s Orffovými nástroji		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
kvality tónů - výška, délka, síla		rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu
nácvik vhodného chování při hudebních pořadech		vhodně se chová při hudebních pořadech
práce s poslechem hudby		rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
pěvecký projev - pěvecké dovednosti		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
		zaspívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
intonace		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
nácvik a zpěv lidových a umělých písní		zaspívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
mazurka		zvládá základní hudebně pohybové hry
		zatančí mazurku
		reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků		využívá Orffovy nástroje k doprovodu
		zvládá základní hudebně pohybové hry
		reaguje pohybem na znějící hudbu
		pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku
doprovod jednoduchými nástroji		rytmizuje texty

Hudební výchova	2. ročník	
		využívá Orffovy nástroje k doprovodu
		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		zvládá základní hudebně pohybové hry
		pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku
hymna ČR		zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
poslech hudebních ukázek		rozpozná některé hudební nástroje (poslech)
hudební styly a žánry - např. hudba pochodová, ukolébavka		rozpozná některé hudební nástroje (poslech)

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		upevňuje si správné pěvecké návyky
hlavový tón		vytváří hlavový tón napodobováním zvířecích zvuků
trénink hlasového rejstříku		rozšiřuje si hlasový rejstřík na základě svých individuálních schopností a dovedností
zpěv lidových, zlidovělých a umělých písní		zazpívá 5 písní dle svých dispozic a 5 písní umělých nebo zlidovělých, co nejlépe intonačně, rytmicky, pokouší se zpívat jednoduchý kánon
melodické otázky, odpovědi		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu
melodická ozvěna		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu
- seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří přede hry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu		využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře písní improvizuje
hudebně pohybové hry		ztvárňuje hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby
hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) zapojí se do hry na tělo rytmické ozvěny
nácvik dirigování 2/4 taktu		diriguje 2/4 takt
pochod na místě, po třídě		ztvárňuje hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
hudba slavnostní, populární, melodie vzestupná, sestupná		rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)
seznamování s hudbou různého charakteru a stylu (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální)		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
poslech nástroje smyčcové, dechové, dřevěné a žesťové		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
seznamování žáků s některými poslechovými skladbami		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice, noty (c1 - a1) v délce celá, půlová, čtvrtě, tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná		rozliší dynamiku, tempo (pomalé, rychlé), melodii vzestupnou, sestupnou v proudu znějící hudby
rozpoznávání základních hudebních nástrojů		rozpoznává hudební nástroje - například bicí, smyčcové, dechové

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		využívá správné pěvecké návyky z předešlých ročníků (návuk správného držení těla, nádechu, zadržení dechu, prodlužování výdechu)
		zaspívá 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu
melodické otázky a odpovědi		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		improvizuje
melodická ozvěna		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
		improvizuje
hlasová cvičení (návuk hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků		vytváří tóny - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků
seznámení s Orffovými nástroji, hraní jednoduchých doprovodů písní		využívá dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější Orffovské hudební nástroje k doprovodné hře, případně k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon)		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas
pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru		zvládá některé hudebně pohybové hry

Hudební výchova	4. ročník	
hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.)
nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu		diriguje 2/4 a 3/4 takt
pochod na místě, po třídě		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
nácvik polky, mazurky, valčíku		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností
volný tanec na různé styly hudby		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)		rozpoznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), dynamiku, tempo, melodii vzestupnou, sestupnou, repetici při poslechu ukázek vážné hudby
notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo, melodie vzestupná, sestupná		zapisuje do notové osnovy tóny stupnice C dur (c - c2) v délkách not osminových, čtvrtových, půlových a celých orientuje se v notové osnově, rozpozná a zapíše houslový klíč, stupnice C dur (noty c1 - c2),
seznámení se s vybranými hudebními skladateli (např. J.S.Bach, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák,...)		má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sluchová analýza - zpěv předzpívaného, zahraného tónu		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
melodické otázky a odpovědi na dané tóny		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	5. ročník	
		zdokonaluje si hlasové techniky
hlasová cvičení (návčik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena		zdokonaluje si hlasové techniky realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem)
hra na jednoduché doprovodné nástroje		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
seznámení s dalšími hudebními nástroji		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) ztvářňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců zvládá pohybové hry
návčik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu, 4/4 taktu		diriguje 2/4 takt, 3/4 takt (podle schopností i 4/4 takt)
pochod na místě, po třídě		zvládá pohybové hry
návčik polky, mazurky, valčíku		ztvářňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců zvládá pohybové hry
volný tanec na různé styly hudby		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) ztvářňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců
hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) ztvářňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu		rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná českou hymnu

Hudební výchova	5. ročník	
		poslechem poznává jednohlas, vícehlas naslouchá poslechovým skladbám různého hudebního stylu a charakteru má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby poznává rozdíl mezi hudbou populární a vážnou
určování hudebních nástrojů		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle obrázku
vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), tempo, melodie vzestupná, sestupná		vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), akord, melodie vzestupná, sestupná
seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle obrázku
zpěv dle individuálních dispozic		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písni umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písni ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
zpěv lidových písni		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a

Hudební výchova	6. ročník	
		dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr
metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
hodnoty not (celá, půlová, čtvrtková, osminová)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby
posuvky (křížek, béčko)		poznává noty c - a2
notový zápis c1 - a2		poznává noty c - a2
pojem stupnice		poznává noty c - a2
výrazové prostředky		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
variací		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
hudební divadlo		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
B. Smetana, A. Dvořák		seznamuje se s nejvýznamnějšími českými skladateli, vnímá kontext doby, ve které žili zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Orfovy nástroje		využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj		využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v

Hudební výchova	7. ročník	
		běžném životě
		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
zpěv lidových písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
pokračování cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení zpěvem i použitím rytmických i jiných hudebních nástrojů)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
metrum (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 4/8, 6/8)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, osminová, šestnáctinová)		poznává noty h - c3
posuvky (křížek, dvojkřížek, béčko, dvojbéčko)		poznává noty h - c3
notový zápis h-c3		poznává noty h - c3
stupnice, kánon, fuga, koncert, hudba a tanec, kantáta a oratorium, symfonie, muzikál		dokáže dle svých schopností určit základní hudební formy
J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů		seznamuje se s nejvýznamnějším českými a světovými skladateli
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		rozpozná hlavní díla českých i světových skladatelů a zařadí je do stylového období
Orffovy nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci

Hudební výchova	7. ročník	
		jednoduchých motivů skladeb a písní
vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
sluchová analýza předebraných ukázek		poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)		rozpozná vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby s využitím rytmických zákonitostí ve zpěvu
zpěv lidových písní		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní
metrum (2/4, 3/4, 4/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 12/8)		vyzná se v základních hud. pojmech (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová)		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
tóniny s křížky a jejich předznamenání		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
notový zápis h-c3 v houslovém klíči		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
durový a mollový tónorod + příklady lidových písní		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů
hudba středověku		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
gregoriánský chorál		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše

Hudební výchova	8. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
evropská renesance		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
evropské baroko		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
klasicismus		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
romantismus		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vznik populární hudby		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
blues, jazz		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rock and roll		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
folk a country		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)

Hudební výchova	8. ročník	
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
beat		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
disco, techno, rap		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním obdobím a stylům		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu
žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě
vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
zpěv lidových písní		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní

Hudební výchova	9. ročník	
		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
metrum (2/2, 2/4, 3/4, 4/4, 5/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 9/8, 12/8) a použití v běžných písních		pozná základní hudební pojmy (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová)		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3 orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
tóniny s béčky a jejich předznamenání		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3 orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
notový zápis h-c3 v houslovém klíči		orientuje se v houslovém klíči od h až c3
durový a mollový tónorod + příklady lidových písní		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
rozběr notového zápisu (pojmenování jednotlivých probraných prvků notového zápisu)		orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
česká renesance		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
české baroko		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
český klasicismus		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
český romantismus		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
populární hudba v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
blues, jazz - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rock and roll - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
folk a country - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
beat - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
disco, techno, rap - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř. žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá		žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě
vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu		je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je

Název předmětu	Výtvarná výchova
	hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitků		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek
kresba lidské postavy		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek zaplní plochu papíru
kresba zvířecí postavy		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek zaplní plochu papíru
obkreslování podle šablony		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek
technika práce s vodovými barvami		uplatňuje zkušenosti při práci s vodovými barvami
hra s barvou, rozpíjení, rozfoukání		na základě zkušenosti se vizuálně vyjadřuje, komponuje jednoduché tvary

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení techniky práce s vodovými barvami a temperou - hra s barvou, barevné kontrasty		pracuje s vodovými barvami a temperou
kompozice plochy		zvládá rozvržení plochy
tématické práce		pracuje s vodovými barvami a temperou pracuje s linkou, tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek ztvárňuje dané téma kresbou i malbou využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je se svou zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah své vytvořené, vybrané či upravené tvorby
tvorba tradičních dekorativních předmětů		ztvárňuje dané téma kresbou i malbou rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů

Výtvarná výchova	2. ročník	
		využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály
kresba lidské i zvířecí postavy		pracuje s linkou, tvarem ztvární dané téma kresbou i malbou dodržuje základní proporce postavy
tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy		zvládá rozvržení plochy pracuje s linkou, tvarem ztvární dané téma kresbou i malbou
koláž		zvládá rozvržení plochy rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály
ilustrace pohádky, příběhu		ilustruje pohádkové a fantastické náměty

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ilustrace, seznámení s některými ilustrátory, beseda		má povědomí o některých ilustrátorech dětských knih
výroba tradičních dekorativních předmětů		výtvarně ztvárňuje lidové tradice, zvyky a svátky
zobrazování předmětů, přístrojů, dopravních prostředků, strojů, architektury		vnímá linku, tvar, obrys (zobrazuje užité předměty, přístroje apod.)
zobrazování přírodních a umělých forem		zobrazuje přírodní a umělé formy
zobrazování zvířecí figury		vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury
vnímá proporce lidské postavy		vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury
práce s různými materiály		používá různé prostředky a materiály
náměty ze života dětí, dospělých a společnosti		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
ilustrace postav z pohádek, příběhů, fantastická témata		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
výtvarné ztvárnění přírody		poznává krásy živé i neživé přírody
subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků (kombinované techniky- kresba perem kolorovaná vodovými barvami), kombinované techniky s rezervami - mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování, koláž doplněná kresbou a malbou atd.)		při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
rozvíjení citu pro prostor		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými

Výtvarná výchova	3. ročník	
		způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace
používání různých plastických a přírodních materiálů		vytváří mozaiky a koláže z různých materiálů
modelování zvířecí a lidské postavy		řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
lidové umění		orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění
příroda a sochařství		poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem		poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
svět očima ilustrátorů		poznává dětské ilustrátory
		ilustruje postavy z pohádek
výtvarná úprava knih		porovnává výtvarnou úpravu knih
písmo, přebal		porovnává výtvarnou úpravu knih
		rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích
tradiční dekorativní předměty		orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění
lidská postava		zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury
symetrie		vytváří symetrické obrazce
různé druhy písma		porovnává výtvarnou úpravu knih
		rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích
		vytváří symetrické obrazce
náměty ze života dětí		maluje své vlastní zážitky
		ilustruje postavy z pohádek
náměty ze života dospělých a společnosti		maluje svoji rodinu a známé
ilustrace pohádky nebo příběhu		poznává dětské ilustrátory
		ilustruje postavy z pohádek
fantastická témata		maluje své vlastní zážitky

Výtvarná výchova	4. ročník	
zobrazování zvířecí figury		zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury ilustruje postavy z pohádek
modelování z různých materiálů		používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky pracuje s různým materiálem
techniky tisku		ilustruje postavy z pohádek má zkušenosti s technikou tisku
prostorové objekty		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy vytváří prostorové objekty
používání různých materiálových technik		používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky pracuje s různým materiálem

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s výtvarnými pomůckami názvy barev, formáty čtvrtky používání a míchání barev atd.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích
Řešení plochy, kontrasty.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisích
Vánoční přání, drobné dárky.		ilustruje pohádkové a fantastické náměty vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ilustruje pohádkové a fantastické náměty projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými

Výtvarná výchova	5. ročník	
Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší.		způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty,tvaru, struktury, světla, barvy):
		zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy
		poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátiší)
		ilustruje pohádkové a fantastické náměty
Jednoduché řešení prostoru papír, koláž plus textil.		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty,tvaru, struktury, světla, barvy):
		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty,tvaru, struktury, světla, barvy):
Prostorové cvičení, kombinované techniky, stavby, města, bludiště.		vytváří prostorové objekty
Dekoratívni cvičení-ornament,tiskátka,lepoporelo		zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev)
		používá materiálové techniky (například mozaika z papíru, textilu, kamínků, papírová a textilní koláž)
Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.		zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev)
		pracuje s různým materiálem (přírodniny, dřevo, textil, drát)
		tvoří plastiku z papíru a fólií
		vytváří prostorové objekty
		má povědomí o výtvarném umění, architektuře, užitém umění, současné ilustrační tvorbě, o kultuře bydlení
Projekt více žáků na dané téma.		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí
		zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy
		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí
Práce s fotografií.		dělí se s ostatními o zážitky z návštěv galerií, výstav, muzeí
		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem 1 brouk zviře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.		Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá 1 bílá. Návrhy na potisk a razítka		Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší Malba - správně používá techniku malby, texturu
Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.		Perspektiva - používá zkratky a rozlišuje velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru		Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu		Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů

Výtvarná výchova	6. ročník	
Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky	Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.	Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku	Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy	
Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou	Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů	
Práce s fotografií	Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	
Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	
Příprava na malý soubor-kalendář	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	
Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	
Studijní kresba perkem-drobné předměty.	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	
Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	
Návrhy na tisk z papíru	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	
Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem,	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		sluchem
Míchání barev, plocha, tupování, malba		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Kompozice formátu		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Návrhy na výzdobu určeného prostoru		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů		Práce s představou, dekorativní práce
Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem		Dekorativní práce
Převedení návrhů v měřítku do prostoru		Práce s představou
Malé makety		Práce s představou
Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna		Práce s představou
Práce s fotografií.		Práce s představou

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou - řešení plochy		Práce s uměleckým dílem
		Práce s netradičními materiály
Návrhy na výzdobu daného prostoru		Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Práce s netradičními materiály
Střihy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení		Orientace v grafických technikách
Grafické řešení / kresba,tisk, koláž/ vánočních přání		Orientace v grafických technikách
Míchání barev - tempera, akvarel		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Studijní malba - využití perspektivy		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Jednoduchá zátiší		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Kresba rudkou, uhlem-studie figury		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Kresba pastelem-studie		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů		Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Návrhy objektů /hrací prostor/		Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Dekorativní cvičení - kombinované techniky		Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládání větších ploch
		Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků
Fantazijní náměty		Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládání větších ploch
Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd.		Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků
		Perspektiva - používá perspektivní postupy
Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma		Samostatný projekt na dané téma
Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát		Samostatný projekt na dané téma

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě
		Týmová práce
Návrh na dekorativní řešení daného prostoru		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě
		Týmová práce
Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Týmová práce
Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Procvičování - stavby, místnosti, písmo		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk		Orientace v grafických technikách
Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Postup práce při malbě		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát - stylizace		Plošná a plastická tvorba
Makety		Plošná a plastická tvorba
Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys - kótování		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba
Paspartování výtvarných prací		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba
Technické písmo		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
starty z různých poloh (sed, leh, klek, ...)		seznamuje se s atletickou abecedou
základy polovysokého startu		seznamuje se s atletickou abecedou
rychlý běh (20-50m)		běží 50 m maximální rychlostí
skok do dálky s odrazem libovolně		pokouší se o skok do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil
koordinace pohybu při hodu		zvládá odhod míčku z místa
vytrvalostní běh		běží 50 m maximální rychlostí
hod míčkem z místa		zvládá odhod míčku z místa
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik kotoulu vpřed		připraví organismus před pohybovou činností
rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie		správně napodobí cviky na rozcvičení
		uvědomuje si rytmická cvičení a vnímání tempa, rytmu, melodie

Tělesná výchova	1. ročník	
chůze, poskoky, obraty		správně napodobí cviky na rozcvičení zvládá chůzi, poskoky, obraty
stoj na lopatkách		připraví organismus před pohybovou činností pokouší se o stoj na lopatkách
jednoduchá cvičení na žebřinách nácvik správného úchopu		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik skákání přes švihadlo		připraví organismus před pohybovou činností
jednoduché cviky na lavičkách přeběhy, přeskoky		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik šplhu		připraví organismus před pohybovou činností šplhá na tyči s dopomocí
držení míče jednoruč, obouruč		zvládá odhod míčku z místa
manipulace s míčem na místě		zvládá odhod míčku z místa
základní přihrávky rukou, nohou		zvládá odhod míčku z místa
koulení, přenášení, házení, chytání míče		zvládá odhod míčku z místa rozezná míče a jejich použití
jednoduchá pravidla vybíjené		zvládá odhod míčku z místa
základní sportovní povely, signály		komunikuje v TV seznamuje se s názvoslovím reaguje na organizační povely
bezpečnost při Tv		ovládá přípravu ke sportovnímu výkonu dodržuje bezpečnost při cvičení dodržuje bezpečnost při hrách dodržuje bezpečnost při TV
hygiena při TV		zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti uvědomuje si správné držení těla
pravidla fair play		chová se v duchu fair play zvládá pravidla osvojovaných her
kooperativní hry		komunikuje se spoluhráči při hrách
hry k procvičení orientace v prostoru		využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký		správně napodobí cviky na rozcvičení
		zvládá odhod míčku z místa
		koordinuje pohyb při hodu
		dodržuje bezpečnost při Tv
		zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu
		reaguje na organizační povely
základy atletiky - atletická abeceda		správně napodobí cviky na rozcvičení
		ovládá základy atletiky .
		atletická abeceda
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
rychlý běh - 50m		běží 50 m maximální rychlostí
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
skok do dálky s odrazem jedné nohy		spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
koordinace pohybu při hodu		zvládá odhod míčku z místa
		koordinuje pohyb při hodu
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
vytrvalostní běh		uběhne delší vytrvalostní běh
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
základy štafetového běhu		zvládá základy štafetového běhu
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
hod míčkem		zvládá odhod míčku z místa

Tělesná výchova	2. ročník	
		koordinuje pohyb při hodu
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
		rozeznává míče a jejich použití
podbíhání a přeskokování lana		správně napodobí cviky na rozcvičení
		připraví organismus před pohybovou činností
		dodržuje bezpečnost při Tv
		podbíhá lano, přeskakuje přes lano
přetahování		reaguje na organizační povely
		správně napodobí cviky na rozcvičení
		připraví organismus před pohybovou činností
		dodržuje bezpečnost při Tv
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky		reaguje na organizační povely
		správně napodobí cviky na rozcvičení
		dodržuje bezpečnost při Tv
		odrazí se na trampolínce
průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad		reaguje na organizační povely
		správně napodobí cviky na rozcvičení
		dodržuje bezpečnost při Tv
		provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad
kotoul vpřed a vzad		reaguje na organizační povely
		dodržuje bezpečnost při Tv
		provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad
		reaguje na organizační povely
stoj na lopatkách		dodržuje bezpečnost při Tv
		provede výdrž na lopatkách
		reaguje na organizační povely
		dodržuje bezpečnost při Tv
jednoduchá cvičení na žebřinách		správně napodobí cviky na rozcvičení
		připraví organismus před pohybovou činností

Tělesná výchova	2. ročník	
		dodržuje bezpečnost při Tv
		zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách
		reaguje na organizační povely
nácvik skákání přes švihadlo		dodržuje bezpečnost při Tv
		zvládá přeskoky přes švihadlo
		reaguje na organizační povely
jednoduché cviky na lavičkách		správně napodobí cviky na rozcvičení
		připraví organismus před pohybovou činností
		dodržuje bezpečnost při Tv
		zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách
		reaguje na organizační povely
šplh		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
základní cvičení na kladině		dodržuje bezpečnost při Tv
		na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí
		reaguje na organizační povely
pravidla fair play		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
		zvládá pravidla osvojovaných her
kooperativní hry		zvládá základy štafetového běhu
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
hry k procvičení orientace v prostoru		správně napodobí cviky na rozcvičení
		zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu
		reaguje na organizační povely
bezpečnost při TV		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
		dodržuje bezpečnost při hrách
pravidla vybíjené		reaguje na organizační povely

Tělesná výchova	2. ročník	
pravidla kopané		zvládá pravidla osvojovaných her
		rozeznává míče a jejich použití
		reaguje na organizační povely
základy florbalu		zvládá pravidla osvojovaných her
		rozeznává míče a jejich použití
		reaguje na organizační povely
netradiční hry		zvládá pravidla osvojovaných her
		využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám
		reaguje na organizační povely

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
		projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
		zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech pravidelná každodenní pohybová činnost
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pravidelná každodenní pohybová činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		pravidelná každodenní pohybová činnost zvládá jednoduché speciální cviky spojené s vlastním oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech pravidelná každodenní pohybová činnost

Tělesná výchova	4. ročník	
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech
pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
přetahy a přetlaky		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost
základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zvládá tělocvičné názvosloví
základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		zvládá základní organizace utkání
fair play		respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví
měření výkonů		osvojí si základní způsoby měření
informace o sportovních aktivitách ve škole		zvládá orientaci v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
atletická abeceda		používá základy běžecké abecedy
rychlý běh 50m		zvládá startovní povely uběhne 50 m používá nízký start, polovysoký start i z bloků
spojení odrazu a rozběhu při skoku		osvojí si základní způsoby měření

Tělesná výchova	5. ročník	
		používá styl střížný při skoku vysokém, zkouší flop
		spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky, postupně s odrazem z prkna
		zvládá odhod míčku z místa a z chůze
koordinace pohybu při hodu míčkem z rozběhu		zvládá přípravu organismu před pohybovou činností
		zvládá odhod míčku z místa a z chůze
vytrvalostní běh 10 min.		uběhne delší vytrvalostní běh až 10 min, běh v terénu
štafetový běh i se správnou předávkou		uběhne delší vytrvalostní běh až 10 min, běh v terénu
skok vysoký		používá styl střížný při skoku vysokém, zkouší flop
běh v terénu		uběhne delší vytrvalostní běh až 10 min, běh v terénu
		ovládá štafetový běh i se správnou předávkou
		zvládá člunkový běh
nízký start, polovysoký start i z bloků		uběhne 50 m
člunkový běh		uběhne 50 m
kotoul vpřed a vzad		dodržuje bezpečnost při Tv
stoj na rukách s dopomocí		dodržuje bezpečnost při Tv
cvičení na žebřinách		dodržuje bezpečnost při Tv
cviky na lavičkách		dodržuje bezpečnost při Tv
šplh, švihadla		dodržuje bezpečnost při Tv
přeskok přes kozu skrčka, roznožka		dodržuje bezpečnost při Tv
cviky na kruzích, kladině		dodržuje bezpečnost při Tv
akrobatické kombinace na prostných, kladině		dodržuje bezpečnost při Tv
přeskok přes švédskou bednu		dodržuje bezpečnost při Tv
cvičení s lanem		dodržuje bezpečnost při Tv
trampolínka		dodržuje bezpečnost při Tv
vybíjená, fotbal, florbal, basketbal		dodržuje bezpečnost při Tv
bezpečnost při Tv		zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu
		provede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace
		osvojí si průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
		zvládá průpravná cvičení pro přemet stranou

Tělesná výchova	5. ročník	
		předvede jednoduché akrobatické sestavičky odrazí se na trampolínce, skoky prosté zvládá odraz na můstku a výskoky do dřepu na koze a šv. bedně na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí podbíhá lano, přeskakuje přes lano zvládá přeskoky přes švihadlo cvičí na žebřinách, na lavičkách, na kruzích dodržuje bezpečnost při hrách
pravidla vybíjené		zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly ovládá pravidla vybíjené, kopané, florbalu, basketbalu a základy volejbalu
pravidla kopané		zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly
pravidla florbalu		zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly
pravidla basketbalu		zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly
psychomotorické hry		zvládá psychomotorické hry
základy herních systémů a kombinací		osvojí si základní organizaci utkání - losování, počítání, skóre, zakončení chápe základní role a funkce hráčů na hřišti pohybuje se po hřišti s míčem i bez míče vede míč pohybem nohou nebo driblinkem
základy volejbalu		ovládá pravidla vybíjené, kopané, florbalu, basketbalu a základy volejbalu

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-cvičební úbor, osobní hygiena		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje svůj pohybový režim -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-uvědomělý přístup k pohybu		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost,		-uvědomuje si správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
nepřetěžovat		
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, volí vhodné cvičení
-bezpečnost při sportu		-dodržuje bezpečnost při cvičení, dokáže ošetřit drobná poranění
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Atletika		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-atletická abeceda		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-hod míčkem-spojení rozběhu a hodu		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 1km		-zvládá základy techniky atletických disciplín
		-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
-skok vysoký - průpravná cvičení		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
Gymnastika		-zvládá svoji pohybovou činnost
		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá svoji pohybovou činnost
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-stoj na lopatkách		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-roznožka a skrčka přes kozu,		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna,

Tělesná výchova	6. ročník	
		trampolínka/
Hrazda po čelo-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-taktika při vybíjené-účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-košíková-přihrávky, pokus o střelbu, nácvik driblinku, hra		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
hry, pravidla, účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
		-chápe role v družstvu
Turistika a pobyt v přírodě		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-pohyb v terénu i se zátěží		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-pravidla silničního provozu		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		-orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		-zvládá základy první pomoci při poranění
		-orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
-povely, signály, značky		-užívá názvosloví pohybových cvičení
		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		-dodržuje taktiku družstva
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
		-eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí
-vzájemná komunikace a spolupráce		-dodržuje taktiku družstva
-pravidla pohybových činností		-jedná v duchu Fair Play , dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka, pomoc handicapovaným
		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		- vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení
-bezpečnost při pohybové činnosti		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		- vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
		-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení
-uvědomělý přístup k pohybu		-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení
		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
-cvičební úbor		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-sportem proti drogám, uznává zásady fair play		-uznává zásady fair-play
		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-přízpůsobuje chování v daném prostředí		-předvídá nebezpečí úrazu
		-přízpůsobuje chování v daném prostředí
-bezpečnost při sportu		-předvídá nebezpečí úrazu
		-přízpůsobuje chování v daném prostředí
-předvídá nebezpečí úrazu		-ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc
		-dodržuje bezpečnost při cvičení
		-předvídá nebezpečí úrazu
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Atletika		- zvládá základy techniky atletických disciplín
		- reprezentuje školu v atletice
-atletická abeceda		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, letová fáze		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-hod míčkem-spojení rozběhu a hodu		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-nácvik štafetové předávky		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km		- zvládá základy techniky atletických disciplín
		- při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
-skok vysoký - průpravná cvičení, rozběh, odraz		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-účast na soutěžích		- reprezentuje školu v atletice
Gymnastika		- zvládá svoji pohybovou činnost
		- zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/
		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Akrobacie		- zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		- zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		- zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách		- zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		- zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		- zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		- zvládá základy akrobatických prvků
Přeskoky		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskočení/koza, švédská bedna, trampolínka/
-roznožka a skrčka přes kozu,		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskočení/koza, švédská bedna, trampolínka/
-skoky z trampolínky		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskočení/koza, švédská bedna, trampolínka/
Hrazda po čelo		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kladina		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střežhlav, vis vznesmo		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		- zná základní pravidla sportovních her
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		- zná základní pravidla sportovních her
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při		- zná základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla		- zná základní pravidla sportovních her - při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
-přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		- zná základní pravidla sportovních her - při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		- zná základní pravidla sportovních her - při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		- zná základní pravidla sportovních her - při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
Lyžování		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
-sjezdové a běžecké lyžování		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
-výstroj a výzbroj		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
-pravidla silničního provozu		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu
		- zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu
		- zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu
		- zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení
-povely, signály, značky		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
-vzájemná komunikace a spolupráce		-respektuje opačné pohlaví
		-pomáhá handicapovaným
		-dodržuje taktiku družstva
-pravidla pohybových činností		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-základní olympijská myšlenka		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
-organizace soutěží		-spoluorganizuje jednoduché soutěže, zpracovává naměřená data

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-uvědomělý přístup k pohybu		-uvědomuje si správné držení těla
-důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-uvědomuje si správné držení těla
		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-cvičební úbor		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
		-dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-bezpečnost při sportu v různém prostředí		-dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		-zvládá základy první pomoci při poranění
-první pomoc při TV		-zvládá základy první pomoci při poranění
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-dokáže uplatnit základy atletické abecedy při rozcvičování
		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
-běh na středních tratích		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
-vytrvalostní běh-běh v lese		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-reprezentuje školu v atletice
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/

Tělesná výchova	8. ročník	
		-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
Gymnastika		-zvládá základy akrobatických prvků
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách, přemet stranou		-zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků
-cvičení s hudbou		-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
Hrazda po čelo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis vznesmo, vis střemhlav		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kladina		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střemhlav, vis vznesmo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-zná základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	8. ročník	
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla		-zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play
-odběžená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play
-účast na soutěžích		-reprezentuje školu v atletice -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -zná základní pravidla sportovních her -při hře jedná v duchu fair play
-pravidla silničního provozu-chodec, cyklista		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-turistika a pobyt v přírodě		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění

Tělesná výchova	8. ročník	
		- orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		-zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových čvičení
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s historií sportu- významní sportovci
		-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
-základní olympijská myšlenka		-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
-vzájemná komunikace a spolupráce		-dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu
-povely, signály, značky		-dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu
-pravidla pohybových činností		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-organizace a evidence soutěží		-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody
-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování		-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-uvědomělý přístup k pohybu		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-uvědomuje si správné držení těla
-cvičební úbor		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
-kompenzační a relaxační cvičení		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-bezpečnost při sportu		-dodržuje bezpečnost při cvičení
		-zvládá základy první pomoci při poranění
-první pomoc při TV		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		-zvládá základy první pomoci při poranění
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-zvládá a používá atletickou abecedu při rozcvičování
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-štafetový běh, nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
		-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
Gymnastika		-zvládá základy akrobatických prvků
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách, přemet stranou		-zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků
-cvičení s hudbou		-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/

Tělesná výchova	9. ročník	
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
Hrazda po čelo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis vznesmo, vis střemhlav		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kladina		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střemhlav, vis vznesmo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		-zná základní pravidla sportovních her
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-zná základní pravidla sportovních her
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-účast na soutěžích		-reprezentuje školu v atletice a sportovních hrách
		-při hře jedná v duchu fair play

Tělesná výchova	9. ročník	
-pravidla silničního provozu		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		-zvládá základy první pomoci při poranění
		- orientuje se v terénu
-turistika a pobyt v přírodě		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		- orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		- orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		- orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění
		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		- orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost ovlivňující zdraví
		Činnost podporující pohybové učení
- tělocvičné názvosloví		- užívá názvosloví pohybových čvičení
- významné soutěže a sportovci, pomoc při soutěžích, zpracování naměřených dat		-seznamuje se s historií sportu- významní sportovci
-základní olympijská myšlenka		-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
- vzájemná komunikace a spolupráce		- dodržuje taktiku družstva
- povely, signály, značky		- dodržuje taktiku družstva
- pravidla pohybových činností		- dodržuje taktiku družstva
		- uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-organizace a evidence soutěží		-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody
-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování		-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnostní a sociální rozvoj		• Osobnostní a sociální rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		projevuje odpovědný vztah k sobě samému samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím
- seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání		projevuje odpovědný vztah k sobě samému
- předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech		vytváří správné cíle a hodnoty předchází a překonává stresové situace využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití		• Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		komunikuje mezi členy komunity
- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina		komunikuje mezi členy komunity hledá přátelství a kamarádství vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty
Hodnota a podpora zdraví		• Hodnota a podpora zdraví
- složky zdraví a jejich interakce		zkoumá složky zdraví a jejich interakce svých chování a jednáním odpovídá za své zdraví
- základní lidské potřeby		zkoumá složky zdraví a jejich interakce orientuje se v základních lidských potřebách
- odpovědnost jedince za zdraví		svých chování a jednáním odpovídá za své zdraví
- programy podpory zdraví a zdravého životního stylu		vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví		• Zdravý způsob života a péče o zdraví
- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání		uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl chápe význam pohybu pro zdraví
- alternativní způsoby výživy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- poruchy příjmu potravy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		utváří si zdravý životní styl
- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin
		sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky
		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb
		utváří si zdravý životní styl
- duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin
		sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky
		dodržuje tělesnou a duševní hygienu
		chápe význam pohybu pro zdraví
- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		utváří si zdravý životní styl
		sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- stres - kompenzační a relaxační cvičení		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví,		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- centra odborné pomoci		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt		uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi
- rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí
- ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí
		zná zásady první pomoci
Změny v životě člověka a jejich reflexe		• Změny v životě člověka a jejich reflexe
- biologický vývoj člověka		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- vývojové etapy lidského života		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- proměny dětství, puberta, dospívání		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- zdraví reprodukční soustavy		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnostní a sociální rozvoj		• Osobnostní a sociální rozvoj
- sebepoznání , sebehodnocení a seberealizace- uvědomění si vlastní identity		- respektuje sebe a druhé
- sebeovládání, seberegulace, sebeorganizace		- respektuje sebe a druhé
- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností		- přijímá názory druhého
		- aktivně naslouchá
		- komunikuje s vrstevníky
- mezilidské vztahy - řešení problémů		- aktivně naslouchá
		- komunikuje s vrstevníky
		- řeší problémy v mezilidských vztazích
- efektivní komunikace a kooperace, dialog, empatie, konflikt		- aktivně naslouchá
		- komunikuje s vrstevníky
		- řeší problémy v mezilidských vztazích
- pomáhající a prosociální chování, dopad vlastního chování		- komunikuje s vrstevníky
		- řeší problémy v mezilidských vztazích
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		• Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- vztahy k druhému pohlaví, přátelství, láska		-vyhledává přátelství a lásku,případně budoucího partnera
- rodina a její význam v současnosti i minulosti		-chápe role členů rodiny, třídy , spolku
- práva a povinnosti v rodině		-chápe role členů rodiny, třídy , spolku
		- respektuje práva a povinnosti členů rodiny
- ideální rodina-vlastní, nevlastní, náhradní		- respektuje práva a povinnosti členů rodiny
- krize v rodině , ztráta blízkého člověka, život s handicapem		- respektuje práva a povinnosti členů rodiny
Hodnota a podpora zdraví		Hodnota a podpora zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
-podpora zdraví a jeho prevence - Program zdraví		-dává do souvislostí tělesné, duševní a sociální zdraví
-principy uchování zdraví		-podporuje principy uchování zdraví
		-chápe souvislosti mezi zdravím, výživou a pohybem
-zdravotnická péče		-seznamuje se se zdravotnickou péčí
-odpovědnost jedince za své zdraví		-vyjádří vlastní názor na odpovědnost za vlastní zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví		• Zdravý způsob života a péče o zdraví
-prevence nákaz - respirační, sexuální, potravou, bodnutí hmyzem		- odpovědně přistupuje ke svému zdraví, uvědomuje si vliv stravy a problém civilizačních chorob
-ochrana před přenosnými chorobami		- preventivně uplatňuje osvojené způsoby chování a jednání při běžných, přenosných a civilizačních chorobách
-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, důležitost pohybu a výživy, otužování		- preventivně uplatňuje osvojené způsoby chování a jednání při běžných, přenosných a civilizačních chorobách
		- předchází onemocnění otužováním
-nemoci přenosné pohlavním stykem, AIDS, hepatitidy		- preventivně uplatňuje osvojené způsoby chování a jednání při běžných, přenosných a civilizačních chorobách
-chování v domácnosti, při sportu, v dopravě, ve škole, na pracovišti		- dodržuje preventivní chování v domácnosti, při sportu, v dopravě, na pracovišti nebo ve škole, poskytne základní první pomoc
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- rizika zneužívání NL, důvody vzniku závislostí ,dopad na zdraví, osobnost, rodinu		- rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání návykových látek
- různé druhy závislostí, druhy dopingu, nebezpečí internetu		- rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání návykových látek
- bezpečné chování v rizikovém prostředí, komunikace		- uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresy vrstevníků, sekt, médií
		- předchází situacím ohrožení zdraví, pohyb v rizikovém prostředí
- různé projevy násilí, skryté formy, násilné chování, kriminalita mládeže		- předchází situacím ohrožení zdraví, pohyb v rizikovém prostředí
-osobní bezpečí a krizové situace		- projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví v silničním provozu, na železnici
- ochrana člověka za mimořádných situacích, první pomoc		- využije naučené modely chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí, - zná zásady první pomoci
Změny v životě člověka a jejich reflexe		Změny v životě člověka a jejich reflexe
- charakteristické znaky dospívání, první sexuální kontakty, zdrženlivost		- odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
		- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, pečuje o zdraví reprodukční

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		soustavy
- zdraví reprodukční soustavy		- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, pečuje o zdraví reprodukční soustavy
- předčasná sexuální zkušenost , promiskuita		- chápe závažnost předčasného těhotenství
- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, antikoncepce		- zkoumá problematiku těhotenství a manželství nezletilých
- poruchy pohlavní identity		- vysvětluje poruchy pohlavní identity

5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se

Název předmětu	Člověk a svět práce
	postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je zařazujeme do vzdělávání žáků v co největším počtem tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Dále jsme zde zařadili oblast Informační a komunikační technologie, jejíž obsah je zařazen do systému výuky informačních technologií na škole. Na 2. stupni jsme rozdělili Člověk a svět práce na tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Digitální technologie, Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování. Tematický okruh Svět práce jsme zařadili do 8. a 9. ročníku. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot
		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot
efektivní využívání materiálů		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot

Člověk a svět práce	1. ročník	
poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		při práci s materiálem využívá prvky lidových tradic
zásady stolování a společenského chování		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		dodržuje základy správného stolování a společenského chování
sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		sestavuje stavebnicové prvky
		montuje a demontuje stavebnici
ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		provádí základní péči o pokojové květiny
pěstování některých plodin		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		provádí základní péči o pokojové květiny

Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování,		pracuje s přírodním materiálem
		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
		poznává vlastnosti materiálů
přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, vytrhávání,		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje a skládá papír
		poznává vlastnosti materiálů
vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
rozlišování tvarů a formátů papíru		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		ovládá pracovní nástroje a pomůcky, dbá o bezpečnost při práci
efektivní využívání materiálů		poznává vlastnosti materiálů
kraslice		využívá znaků lidových tradic a řemesel
vánoční ozdoby		využívá znaků lidových tradic a řemesel
potraviny a jejich jednoduchá úprava		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
sestavování modelů podle předlohy i podle představy		dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici
ošetřování pokojových květin		pečuje o pokojové květiny
pěstování některých plodin		zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
přesazování, rozmnožování rostlin		zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		pracuje s tradičním i netradičním materiálem
		využívá prvků z lidových tradic a řemesel
papír a karton		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
modelovací hmota		pracuje s tradičním i netradičním materiálem
práce se stavebnicemi		dovede sestavovat stavebnicové prvky
		montuje a demontuje stavebnici
příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pěstování rostlin ze semen		zasívá semena
údržba pokojových rostlin		pečuje o pokojové květiny

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem a drobným materiálem		Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem
udržuje pořádek na pracovním místě		udržuje pořádek na pracovním místě
udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Člověk a svět práce	4. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými		vytváří prostorové konstrukce
		montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		pečuje o pokojové květiny
		přesadí rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Práce s modelovací hmotou		Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem

Člověk a svět práce	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, tvarovat, pracuje s textilem
práce s papírem a kartonem		vytváří prostorové konstrukce
		pracuje s netradičními materiály
práce s přírodninami		seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s textilem		zvládne různé druhy stehu
práce s modelovací hmotou		pracuje s netradičními materiály
práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem		pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Člověk a svět práce	5. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		pečuje o pokojové květiny
		rozliší setí a sázení
		seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
		vede pěstitelské pokusy a pozorování
		správně zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
práce s klávesnicí a myší: procvičování práce s klávesnicí a myší (včetně problematických kláves, funkce pravého tlačítka myši atd.)		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
internet: využití informací z internetu pro vytvoření grafického (program Malování), nebo textového (textový editor) souboru. Kopie obrázku a textu z Internetu, uložení obrázku z internetu do souboru.		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
práce s textem: editace textu, základní typografická pravidla, formát dokumentu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
společenský tok informací (přenos, zpracování)		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Člověk a svět práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace a bezpečnost práce		je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je
		zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu
technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání		ovládá základy technického kreslení
		je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
nauka o dřevě,		vyjmenuje a rozdělí stromy a dřeviny dle základních znaků a vlastností
měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava		zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání
		vyrobí jednoduchý výrobek dle výkres
různé druhy spojování dřevěných materiálů		vyrobí jednoduchý výrobek dle výkres

Člověk a svět práce	6. ročník	
práce s vhodnými nástroji a nářadí na opracování dřeva		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
pracovní postup		stanoví pracovní postup
Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí		je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu zvolí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a nářadí
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí pečuje o čistotu a pořádek v areálu školy
Půda - vznik půdy, vlastnosti půdy, výživa půdy, založení kompostu		orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí
Základní způsoby rozmnožování rostlin		rozlišuje základní způsoby rozmnožování rostlin
Ošetřování a pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové květiny pro výzdobu
Rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě		chápe základní rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě
Základní požadavky pro chov domácích zvířat		chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi
Kontakt s neznámými zvířaty		chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi

Člověk a svět práce	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Tabulkový editor - pracovní prostředí tabulkového editoru (MS Excel, LibreOffice Calc apod.) - základní pojmy a činnosti - vkládání a úprava dat - formátování tabulky - základní vzorce a práce s nimi - jednoduché funkce (suma, průměr...) a jejich využití - grafy, obrázky - práce s listy		Práce s tabulkami využívá absolutní a relativní odkazy v tabulce. Ovládá jednoduché funkce a a využívá je v tabulkách. Vytváří grafy na základě tabulek. Využívá tabulkového programu v ostatních oblastech (matematika, fyzika ..)
Prezentace		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací.

Člověk a svět práce	7. ročník	
- zásady správné prezentace - vytvoření jednoduché prezentace - formátování prezentace (vzhled, přechody, animace..) - odkazy - zdroje a práce s textem - ukládání do různých formátů (i kompatibilní PDF)		
Digitální zařízení a technologie Digitální zařízení - fotoaparát, videokamera, CD, DVD, DB přehrávače, tablety, mobilní telefony, čtečky e-knih apod. - vývojové trendy v informačních technologiích	Základy digitální technologie: - ovládá základní funkce digitální techniky např. digitální fotoaparát, digitální kamera atd. - orientuje se ve vývojových trendech informačních technologií. Využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. - Informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou. - Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek	
Rastrové grafické editory - pojem rastrová grafika - základní úpravy v rastrové grafice	Využití informací z digitálních zařízení na počítači (2) - informace získané na digitálním zařízení (např. fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace, dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou. - prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu nebo webových stránek	
Vektorová grafika - pojem vektorová grafika - základní úpravy ve vektorové grafice - vytvoření obrázku ve vektorové grafice	Využití informací z digitálních zařízení na počítači (3) - informace získané na digitálním zařízení (např. fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. informace, dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou. - prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu nebo webových stránek	
Digitální zařízení a technologie Přenosové technologie - základní seznámení s pojmy a jejich praktické využití např. USB, Bluetooth, WIFI,	Základy digitální technologie: - ovládá základní funkce digitální techniky např. digitální fotoaparát, digitální kamera atd.	

Člověk a svět práce	7. ročník	
GPRS, GSM, NFC aj.		- orientuje se ve vývojových trendech informačních technologií. Využití informací z digitálních zařízení na počítači - informace získané na digitálním zařízení (fotoaparát) dokáže otevřít na počítači, upravit a změny uložit do souboru. - Informace dokáže vytisknout, prezentovat, poslat elektronickou poštou. - Prezentuje informace pomocí vhodného prezentačního programu, nebo webových stránek
Digitální zařízení a technologie		Práce s digitálními zařízeními - ovládá základní digitální zařízení, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. Komunikace zařízení digitální technologie s PC
- periferní zařízení PC, vzájemná komunikace zařízení - např. připojení digitálního fotoaparátu, mobilního telefonu, scanneru atd. (otevřít na počítači, upravit, uložit změny, vytisknout nebo někam nahrát - poslat, prezentovat)		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály.		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Jednoduché pracovní operace a postupy.		má představu o způsobu výroby surového železa, oceli a polotovarů, hutní průmyslu
Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů.		zvládá základní postupy při opracování a oceli
Design a konstruování.		narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm
Technické kreslení.		sestojí jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm
Rovnoběžné pravoúhlé promítání.		vyrobí výrobek dle technického výkresu
Zhotovení výrobků z kovů.		
péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, dvůr a školní hřiště		pomáhá s údržbou školní zahrady
organizace a bezpečnost práce		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
		poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

Člověk a svět práce	8. ročník	
Vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči. Bezpečnost při vaření Zásady hygieny potravy- skladování, doba trvanlivosti Recepty a návody, kuchařské knihy Úprava stolu – stolování Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Druhy koření, skladování potravin Zdravá výživa člověka Energetická hodnota potravin		orientuje se v základním kuchařském vybavení používá vhodné pomůcky a náčiní má základní dovednosti a návyky zvládá základní znalosti o domácnosti ovládá základní principy stolování umí připravit jednoduché pokrmy má představu o zdravé výživě člověka dodržuje hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Design a konstruování návod, předloha, náčrt, plán, schéma práce podle návodu protokol, sepsání zprávy o vykonané práci sestavení modelu		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
2. Svět práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřad		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
3. Provoz a údržba domácnosti finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče,		zvládá jednoduché platební operace, orientuje se v domácím účetnictví (Ch+D) ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D) správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti, (Ch+D) provádí drobnou domácí údržbu (Ch) zvládá jednoduché postupy ručního šití (D) zvládá základy jednoduchých textilních technik (D)

Člověk a svět práce	9. ročník	
elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení		dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (Ch+D)
		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
		pomáhá s údržbou školní zahrady
		ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D)
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D)
		- provádí drobnou domácí údržbu (Ch)

5.21 Volitelné semináře 8., 9. ročník

5.21.1 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelné předměty doplňují a prohlubují vzdělávací obsah výuky na škole. Jedná se o systém seminářů, který je rozdělen na oblasti: Informatika, Přírodovědný seminář, Výtvarná výchova a Sportovní výchova. Jsou zařazeny do 8. a 9.ročníku tak, aby bylo možno s žáky využívat i formy výuky jako exkurze, práce v přírodě, návštěva výstav atd.

Název předmětu	Informační technologie
	Učební bloky jsou přizpůsobeny situaci, kdy někteří žáci mají předmět již druhým rokem (9.ročník) a někteří prvním (8.ročník). Formy výuky zaměřené především na praktickou činnost v předmětu a práci na projektech toto umožňují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách.

Informační technologie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výuka v blocích:		Výběr z témat, shrnutí:
I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)		Dokáže pracovat s grafikou.
II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Dokáže pracovat s textem.
III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.
IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Dokáže pracovat s tabulkami.

Informační technologie	8. ročník	
- Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce		
V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky	Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Web používá jako zdroj informací. Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. Respektuje zadané požadavky. Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.	
VI. Tvorba WWW stránek - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace	Vytvoří jednoduchou www stránku	

Informační technologie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výuka v blocích:		
I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)	Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou.	

Informační technologie	9. ročník	
II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.
		Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou.
III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.
		El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.
		Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat.
		Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže.
IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce		Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.
		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.
V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.
		Web používá jako zdroj informací.
		Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu.
		Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.
		Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky.
		Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.
		Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory.

Informační technologie	9. ročník	
VI. Tvorba WWW stránek - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace		Respektuje zadané požadavky.
		Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.
		Vytvoří jednoduchou www stránku.

5.21.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Sportovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-uplatňuje základy atletické abecedy při rozcvičování
		-rozcvičuje se samostatně
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky

Sportovní výchova	8. ročník	
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-pomoc při organizaci soutěží		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-účast na soutěžích		-jedná v duchu Fair Play
-cvičební úbor		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-uvědomělý přístup k pohybu		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-rozcvičuje se samostatně -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-bezpečnost při sportu		-ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc -dodržuje bezpečnost při cvičení -předvídá nebezpečí úrazu
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-uplatňuje volní vlastnosti při vytrvalosti -dodržuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách

Sportovní výchova	8. ročník	
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-organizuje si svůj pohybový režim
		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-předvídá nebezpečí úrazu		-předvídá nebezpečí úrazu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-přizpůsobuje chování v daném prostředí
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí
-povely, signály, značky		-vzdělává se v oblasti pravidel míčových her a svoje znalosti uplatňuje v hodinách
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-významné soutěže a sportovci		-reprezentuje školu v atletice
		-uznává zásady fair-play
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí
-vzájemná komunikace a spolupráce		-uznává zásady fair-play
		-jedná v duchu Fair Play
		-respektuje opačné pohlaví
		-pomáhá handicapovaným a méně zdatným
-pravidla pohybových činností		-dodržuje taktiku družstva při tréninku i na soutěžích
-výstroj a výzbroj		-zajímá se o netradiční sporty
-základní olympijská myšlenka		-uznává zásady fair-play
		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu

Sportovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-cvičební úbor		-záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-uvědomělý přístup k pohybu		-záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
		-organizuje si svůj pohybový režim
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti

Sportovní výchova	9. ročník	
zdatnost		-uvědomuje si správné držení těla -organizuje si svůj pohybový režim
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -organizuje si svůj pohybový režim
-bezpečnost při sportu		-přizpůsobuje chování v daném prostředí -předvídá nebezpečí úrazu
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách -předvídá nebezpečí úrazu
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách
-předvídá nebezpečí úrazu		-zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc -dodržuje bezpečnost při cvičení -předvídá nebezpečí úrazu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-dodržuje bezpečnost při cvičení
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-používá atletickou abecedu při rozcvičování
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/

Sportovní výchova	9. ročník	
		-dovede uplatnit volní vlastnosti při vytrvalosti
-skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky
		-zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat		-aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/
		-pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách
-účast na soutěžích		-aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/
		-pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách
		-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
-tělocvičné názvosloví		-používá atletickou abecedu při rozcvičování
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-povely, signály, značky		-pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-vzájemná komunikace a spolupráce		-respektuje opačné pohlaví
		-pomáhá handicapovaným a méně zdatným
		-dodržuje taktiku družstva
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-pravidla pohybových činností		-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
		-dodržuje taktiku družstva
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-výstroj a výbroj		-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka

Sportovní výchova	9. ročník	
		-zajímá se o netradiční sporty
-základní olympijská myšlenka		-naplňuje základní olympijské myšlenky.
		-jedná v duchu Fair Play

5.21.3 Volitelná výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná výtvarná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Volitelná výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Starověké říše z pohledu dějin výtvarného umění - Pravěk - Egypt - Řecko, Řím - Románský sloh - Gotika		žák charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dějin umění žák pozná na základě charakteristik jednotlivé umělecké styly žák reprodukuje významná díla a dokáže jednotlivými druhy maleb a kreseb nakreslit charakteristická díla.

Volitelná výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednotlivé vývojové etapy dějin umění - Renesance - Baroko, Rokoko - Secese, Empír (šaty, brnění) - Moderní umění 19. stol. - Moderní umění 20. stol.		žák charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dějin umění žák pozná na základě charakteristik jednotlivé umělecké styly žák reprodukuje významná díla a dokáže jednotlivými druhy maleb a kreseb nakreslit charakteristická díla

5.21.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který navazuje na přírodovědné předměty 2. stupně: zeměpis, přírodopis, fyziku a chemii. Žáci si v semináři prohlubují a rozšiřují znalosti z těchto předmětů, především teoretické znalosti aplikují v praxi. Provádějí vlastní měření a získávají data např. z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie, biometrie a fenologie. Důležitým prvkem je spolupráce žáků na různé úrovni (8: a 9. ročník) Rozvíjejí si logické uvažování, získávají pracovní návyky (přesnost a pravidelnost měření). Jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, případně formulovali vlastní hypotézy k vysvětlení jevů v přírodě. vytvářejí si názor na ekologické problémy současného světa a důležitost ochrany životního prostředí. V rámci semináře se také seznamují s přírodními zajímavostmi blízkého okolí i významnými lokalitami Prahy.

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář se vyučuje v ročnících 2. stupně: 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny
Způsob hodnocení žáků	podle klasifikačního řádu

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření a práce s daty (např. meteorologie)		provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření
Laboratorní práce a projekty		provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty
Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko		orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí
Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště		poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek
Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...		seznamuje se s významnými přírodními lokalitami
Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark		rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí
Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PŘF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...		rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření a práce s daty (např. meteorologie)		provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření
Laboratorní práce a projekty		provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty
Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko		orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí
Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště		poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...		seznamuje se s významnými přírodními lokalitami
Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark		rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí
Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PřF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...		rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky

5.21.5 Procvičování z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Procvičování z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Procvičování z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- desetinná čísla a operace s nimi - dělitelnost - úhly a základní operace s nimi		- žák počítá s desetinnými čísly - žák zná znaky dělitelnosti čísel 0-10 a najde společný násobek a dělitel - žák změří úhel, žák narýsuje úhle podle úhloměru, zná druhy úhlů a využívá jejich

Procvičování z matematiky	8. ročník	
- konstrukce trojúhelníku - celá čísla		vlastností k dopočítávání úhlů. - narýsuje trojúhelník a vypočítá jeho obvod
Celá čísla Racionální čísla a početní operace s nimi Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Rovnoběžníky a hranoly Procenta Užití diagramů		čte a zapisuje celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly; provádí početní operace se zlomky vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku; - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce); rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý

Procvičování z matematiky	8. ročník	
		algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále); doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;
Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku; - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra; - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku
Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.		- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;
Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky.		- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;

Procvičování z matematiky	8. ročník	
Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.		
Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice		- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,

Procvičování z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic. Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy na práci. Slovní úlohy na směsi.		- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení; - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;
Algebraické výrazy - opakování z 8.ročníku		vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli, - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - запиše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců
1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku. Celá čísla. Racionální čísla a početní operace s nimi. Procenta, slovní úlohy na procenta, promile. Poměr, měřítko mapy. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, řešení slovních úloh.		má osvojené učivo ze 7.ročníku a účelně ho využívá

Procvičování z matematiky	9. ročník	
Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Objemy a povrchy těles. Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.		
Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.		- využívá podobnost při řešení slovních úloh, - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;
Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.		- charakterizuje jehlan a kužel, koule. - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a kouli - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a kouli - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; - načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele, - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
Probírání vhodných příkladů k přijímacím zkouškám na střední školy		žák má osvojené základní učivo a může jít k přijímacím zkouškám s menší obavou s nezdaru
Řešení různých her a logických hlavolamů jako rozvíjení logického myšlení.		žák umí zvolit vhodnou vítěznou strategii vedoucí k výhře.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod jak v této práci postupovat. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18.1. konkrétně zněním § 14.

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.
- 6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou rozpracovány v klasifikačním řádu

Začlenění průřezových témat

(Příloha ŠVP Vzdělání pro život)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy:

Ročník na 1. stupni: 2.	Předmět/téma: Čs - Podzim, Zima, Jaro, Léto
-------------------------	---

Ročník na 2. stupni: 6	Předmět/ téma: Zeměpis/biosféra - přírodní krajiny
------------------------	--

• Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života:

Ročník na 1. stupni: 1. Zelenina na jaře	Předmět/téma: Čs, Sp - péče o rostliny ve třídě,	klíčení,
---	--	----------

Ročník na 2. stupni: 6.	Předmět/ téma : Přírodopis- podmínky života
-------------------------	---

• Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: Čs - Třídíme odpad

Ročník na 2. stupni: 9.

Předmět/ téma: Zeměpis - Doprava

• **Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 144 akcí – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí:

Ročník na 1. stupni: 3.

Předmět/téma Čs - Chráníme přírodu(třídíme odpad,
ohrožené druhy rostlin a zvířat)

Ročník na 2. stupni: 9.

Předmět/téma Zeměpis/Hospodářství - těžba surovin-
rekultivace

• **Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Ročník na 1. stupni: 5.

Předmět/téma Čs - září, květen, červen: Evropa jeden ze světadílů,
Sousední státy ČR, poloha, vodstvo, povrch

Ročník na 2. stupni: 8

Předmět/téma Zeměpis - Zážitky z cest

• **Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, ; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

Ročník na 1. stupni: 2.

Předmět/téma: Čs - Cestování, výlety, Chystáme se na prázdniny

Ročník na 2. stupni: 8

Předmět/téma Zeměpis/EU Jednota v rozmanitosti

• **Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Ročník na 1. stupni: 5.

Předmět/téma Čs - Evropa - sjednocující světadíl
vývoj společnosti, utváření nár.
vědomí, (evrop.)umělecké slohy

Ročník na 2. stupni: 8

Předmět/téma Dějepis/Národní obrození - formování evropských národů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Ročník na 1. stupni: 3.

Předmět/téma: Čs - Škola - spolužáci - pravidla slušného chování ke všem jedincům, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: 7. ročník, HV - Lidová hudba různých národů

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: Čs - Moje rodina - vztahy

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VO 6.r - Rodina, vrstevnická skupina

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čs - Čr - EU - obyvatelstvo

Ročník na 2. stupni: 7

Předmět/téma Dějepis/Stěhování národů

• **Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

Ročník na 1. stupni: 3.

Předmět/téma: Čs, Aj - Jsme Evropané

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VO- 7. r. Jsme si všichni rovni

• **Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dozumění a celoživotního vzdělávání**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

Ročník na 1. stupni: 5.

Předmět/téma: Čs - Žijeme na Zemi
Čr - národnostní menšiny

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VO-8.r Listina základních práv a svobod

• **Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: Čs - Poprvé ve škole, naše škola, Třída

Ročník na 2. stupni: 6.

Předmět/téma: Vo/Naše škola

• Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 137 do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čs - Život v demokrat. státě

Ročník na 2. stupni: 7.

Předmět/téma: VO/Práva a povinnosti

• Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Formy participace občanů v politickém životě

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čs - Život v demokrat. státě

Ročník na 2. stupni: 9

Předmět/téma: VO/Volby

• Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čs - Čr - Život v demokrat. státě

Ročník na 2. stupni: 9.

Předmět/téma: VO/Ústava

• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopnosti poznávání

Ročník na 1. stupni: 2.

Předmět/téma: Čj - abeceda, psaní i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Matematika 7. - procenta, finanční mat.

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí

Ročník na 1. stupni: 3.

Předmět/téma: Čs - Pečujeme o své zdraví, škola a volný čas, čím se odlišujeme od zvířat, třídnické hodiny

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VZD 8. r. - Osobnostní a sociální rozvoj

- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: Čs - Poprvé ve škole, švp, třídnické hodiny

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VZD 8. r. - Osobnostní a sociální rozvoj

-
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Psychohygiena

Ročník na 1. stupni: 2.

Předmět/téma: TV - relaxační chvílky, švp

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: VZD-režim dne

- Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: VV, ČJ, Sp, HV - kresba, malba, dokončování příběhů, hra na hudební nástroje

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: 8. ročník, VV - kresba, grafika - práce s představou
6. ročník, HV - zpěv, hra na nástroje, jednoduché rytmické i melodické improvizace

- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání lidí

Ročník na 1. stupni: 3.

Předmět/téma: ve všech předmětech, třídnické hodiny, adaptační kurzy, ŠvP

Ročník na 2. stupni:
soužití

Předmět/téma: VZD 8. r. - Vztahy mezi lidmi a jejich

- **Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Ročník na 1. stupni: 1.

Předmět/téma: Čs - Moje rodina, švp, Třída

Ročník na 2. stupni: 7

Předmět/téma Vo/Pravidla společenského chování

- **Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Ročník na 1. stupni: 2.

Předmět/téma: ČJ - Pozdravy, Omluva, Prosba, Poděkování

Ročník na 2. stupni:
soužití

Předmět/téma: VZD 9.roč. Vztahy mezi lidmi a jejich

- **Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v**

různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

Ročník na 1. stupni: 4.	Předmět/téma: Čj, Vv - Mezilidské vztahy. komunikace, skupinová práce, propojení činností
-------------------------	---

Ročník na 2. stupni:	Předmět/téma: VZD 9.r. - Osobnostní a sociální rozvoj
----------------------	---

• **Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Ročník na 1. stupni: 3.	Předmět/téma: ve všech předmětech, projektové činnosti, skupinové práce
-------------------------	---

Ročník na 2. stupni:	Předmět/téma: VZD 9.roč. Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
----------------------	---

• **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje a praktická etika

Ročník na 1. stupni: 2.	Předmět/téma: Člověk a zdraví, švp, švp - skupinová práce
-------------------------	---

Ročník na 2. stupni:	Předmět/téma: VZD 9.r. - Osobnostní a sociální rozvoj
----------------------	---

-
- **Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čj - kritické čtení, stavba sdělení

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj - 9.r. publicistický styl

-
- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Ročník na 1. stupni: 5.

Předmět/téma: Čs - Důvěryhodnost zpráv na internetu, zdroje informací, reklama a její vliv

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj- 9. r. publicistický styl

-
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;**

hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Stavba mediálních sdělení

Ročník na 1. stupni: 5.

Předmět/téma: Čj - reklama, inzerát, čtení
s porozuměním

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj - publicistický styl

• Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Vnímání autora mediálních sdělení

Ročník na 1. stupni: 4.

Předmět/téma: Čj - čtení s porozuměním

Ročník na 2. stupni: 7.

Předmět/téma: Čj - 9.r. Literární výchova

• Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

Ročník na 1. stupni: 5.
- tisk, zprávy

Předmět/téma: Čj + Čs - vliv médií na každodenní život

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj - 9.r. - Reklama, multimediální zdroje

• Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

Ročník na 1. stupni: 2.

Předmět/téma: ČJ, VV - Tvorba pozvánky / plakátu na vánoční besídku

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj - 9. r. Zpravodajské útvary

• Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení • Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Ročník na 1. stupni: 4. - 5. ročník Předmět/téma: školní parlament

Ročník na 2. stupni:

Předmět/téma: Čj - 9.r. Interview

• Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a odpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce