

Pravidla a kritéria hodnocení v období distanční výuky

Novela školského zákona z 25.srpna 2020 :

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

1. ZŠ Jílovská poskytuje distanční vzdělávání:

- a. *elektronickou formou*
- b. *osobním předáváním* (v případě, že nemá žák podmínky pro elektronickou formu distančního vzdělávání)

2. Elektronická forma distančního vzdělávání:

Pro elektronickou formu distančního vzdělávání jsou využívány tyto systémy:

a. Elektronická žákovská knížka systému Bakaláři

Žáci a rodiče jsou povinni sledovat informace v elektronické žákovské knížce

Veškeré práce a domácí úkoly jsou zadávány prostřednictvím úkolů v elektronické žákovské knížce

Pro konzultace k zadaným pracem a úkolům slouží komunikační systém Komens elektronické žákovské knížky.

b. Systém pro videokonference Google Meet - on-line hodiny

Na on-line hodiny se žáci připojují prostřednictvím internetového odkazu

Odkaz je zveřejněn v elektronické žákovské knížce.

Pro danou třídu bude, v případě potřeby, vytvořen rozvrh online hodin. Tento rozvrh je také zveřejněn prostřednictvím elektronické žákovské knížky

c. Systém Google Classroom (doplňkový systém pro žáky 1.stupně)

Někteří vyučující využívají pro distanční výuku žáků 1.stupně systém Google Classroom

Do tohoto systému se žáci připojují prostřednictvím odkazu na internetu

Odkaz je vždy zveřejněn prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

d. Systém Moodle (doplňkový systém pro žáky 2.stupně)

Někteří vyučující využívají pro distanční výuku žáků 2.stupně systém Moodle

Do tohoto systému se žáci připojují prostřednictvím odkazu: moodle.zsjilovska.cz

popř.prostřednictvím odkazu z [www stránek školy](http://www.zsjilovska.cz): „Pro rodiče a žáky - Moodle“

Pro využívání systému Moodle je třeba vlastní účet, který škola vytvořila pro všechny žáky 2.stupně.

3. Distančního vzdělávání formou osobního předávání prací a domácích úkolů:

- a. V případě, že žáci nemají podmínky pro elektronickou formu distančního vzdělávání, je možné domluvit s příslušným třídním učitelem formu osobního předávání.
- b. I v tomto případě jsou žáci a rodiče povinni sledovat informace v elektronické žákovské knížce, kde jsou zadávány veškeré práce a domácí úkoly (elektronická žákovská knížka je hlavním komunikačním kanálem mezi rodiči a žáky i v době prezenční výuky. V případě, že rodiče a žáci nemají podmínky pro její využívání, mohou požádat ředitele školy o klasickou – papírovou žákovskou knížku). V individuálních, odůvodněných případech (dočasný pobyt mimo dosah internetu ...) je možné s vyučujícími domluvit náhradní způsob komunikace – telefonický hovor ...
- c. Práce a úkoly jsou zadávány a vybírány prostřednictvím označených přihrádek v budově školy. Tyto přihrádky jsou umístěny v chodbě u bočního vchodu do školy (učitelský vchod). Rodiče, popř.jimi pověřené osobě bude umožněn přístup k těmto přihrádkám pouze v ochranné roušce po zazvonění na kancelář hospodářky školy.

Způsob hodnocení žáků v období distanční výuky

V období distanční výuky se hodnotí podle těchto kritérií:

1. *Stupeň 1 (výborný)*

Žák v období distanční výuky projevuje zájem o učivo. Pravidelně a včas odevzdává zadané práce na základě podmínek pro toto vzdělávání.

Na základě vlastní samostatné práce dělá žák prokazatelně pokroky a zlepšuje se v dané oblasti.

Z odevzdaných prací je zřejmé porozumění učiva. Práce jsou vypracovávány správně, případné nedostatky si žák iniciativně doplní.

2. *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák v období distanční výuky projevuje zájem o učivo. Odevzdává většinu zadaných prací na základě podmínek pro toto vzdělávání.

Na základě vlastní samostatné práce dělá žák pokroky a zlepšuje se v dané oblasti.

Z odevzdaných prací je zřejmé porozumění větší části učiva. Práce jsou vypracovávány s menšími chybami, které je schopen žák s pomocí učitele odstranit.

3. *Stupeň 3 (dobře)*

Žák v období distanční výuky částečně projevuje zájem o učivo. Odevzdává zadané práce na základě podmínek pro toto vzdělávání, většinou však až po upozornění učitele.

Bez pomoci učitele není schopen žák dělat pokroky a zlepšovat se v dané oblasti.

Z odevzdaných prací je zřejmé občasné porozumění učiva. Práce jsou vypracovávány s častými chybami, které je však schopen žák s pomocí učitele odstranit.

4. *Stupeň 4 (dostatečně)*

Žák v období distanční výuky částečně projevuje zájem o učivo. Zadané práce většinou neodevzdává a to i přes upozornění učitele a dostatečné podmínky pro distanční výuku.

Žák dělá určité pokroky a zlepšuje se v dané oblasti pouze s pravidelnou dopomocí učitele. Z odevzdaných prací je zřejmé neporozumění učiva. Práce jsou vypracovávány s častými chybami, které žák ani s pomocí učitele není schopen odstranit.

5. *Stupeň 5 (nedostatečně)*

Žák v období distanční výuky neprojevuje zájem o učivo. Úkoly neodevzdává a to i přes dostatečné podmínky pro distanční výuku. V dané oblasti nedělá žádné pokroky.